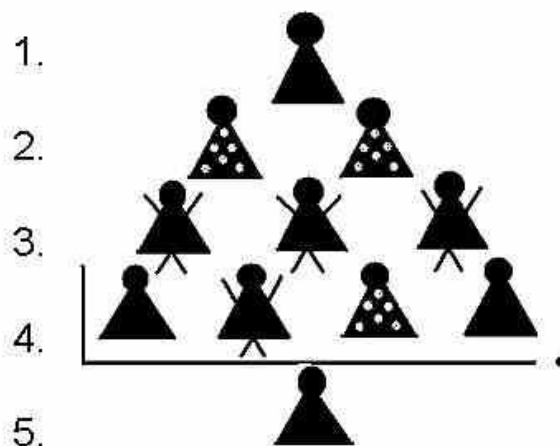


Учитель – логопед Федорова Л.А.

Конспект занятия с подгруппой детей

на тему:

«Обучение составлению синквейна с помощью метода наглядного моделирования»



«Без речи нет ни сознания, ни самосознания» Л.Г. Выгодский.

Цель: Развитие лексико – грамматического строя речи детей посредством составления дидактического синквейна с помощью моделей.

Для детей с ФФНР. Дети - подготовительной группы № 10.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- Дать характеристику и правила составления синквейна.
- Совершенствовать лексико – грамматический строй речи детей.

Коррекционно-развивающие:

- Закрепить понятия: слово - предмет, слово - признак предмета, слово - действие предмета.
- Научить использовать модели существительного, прилагательного и глагола при составлении предложений.
- Обучить самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель.

Коррекционно-воспитательные:

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова, совершенствуя навыки совместной работы.
- Прививать интерес и желание составлять синквейны.

Оборудование:

Модели: слово - предмет, слово - признак предмета, слово - действие предмета, модель-алгоритм синквейна, игрушка “Белка”, модель примера синквейна «Белка»,

1.Оргмомент

Здравствуй, ребята! Отгадайте, кто к нам сегодня пришел в гости?

«Хвост пушистою дугой —

Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле,

Чтоб зимою жить в тепле». - (Белка)

Появляется красочная меховая игрушка белка.

- «Здравствуйте, девочки и мальчики! Умеете вы отгадывать загадки. Молодцы! А хотите, я вас научу составлять синквейн? Это нерифмованное стихотворение из пяти строк.

Составим синквейн про меня?

2. Основная часть

Вот смотрите, так обозначается «Слово – предмет», а предмет – это я!

- Вводится понятие: **“Слово-предмет”**, предъясняется модель-существительное, актуализируется номинативная лексика.

Предъясняется модель - предмет



Рисунок 1

Кто это? – Белка

- Вводится понятие **“Слово-признак”**, предъясняется модель-прилагательное, актуализируется адъективная лексика.

Предъясняется модель - признак предмета



Рисунок 2

Белка какая?

- Рыжая , дикая, маленькая, добрая, серая, шустрая, хлопотливая.

- Вводится понятие **“Слово-действие”**, предъясняется модель-глагол, актуализируется предикативная лексика.

Предъясняется модель-действие предмета



Рисунок 3

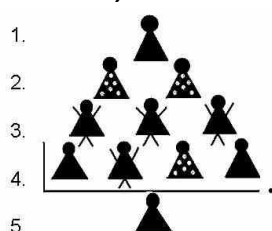
Белка что делает?

-Грызёт, спит, прыгает, запасается, строит, живёт, скачет.

- Теперь придумываем предложение про меня.
3. Совершенно верно.
- **4.** Мы теперь с вами можем рассказать синквейн «Белка» по этой модели.

Алгоритм составления синквейна.

Рисунок 4



1. Одно слово – предмет. Кто это?
2. Два слова – признака предмета. Белка какая?
3. Три слова – действия. Белка что делает?
4. Предложение.
5. Одно слово-предмет, которое показывает кто она.

И у нас с вами получился вот такой синквейн «Белка».

Показываю Пример синквейна, озвучивая пятистишие.



Пример синквейна.

1. Белка.
2. Рыжая, лесная.
3. Скачет, запасает, складывает.
4. Мы будем всегда угощать белочку орешками.
5. Лес. Парк. Дикое животное.

6. Дети озвучивают синквейн, произнося сначала все вместе, а потом индивидуально. Каждого поощряет игрушка – белка шоколадной конфеткой «Белочка»

7. Итог:

Спасибо, дошколята, с вами так интересно, что не хочется уходить. Чтобы с вами ещё встретиться, я вам приготовила задание: «Дома нарисуйте свою любимую игрушку и сочините свой синквейн про неё. А на следующей встрече, мы с вами устроим конкурс на лучшее стихотворение, то есть синквейн».

Желаю успеха! До встречи!