

Образовательный проект

«Моя малая родина – поселок Анджиевский»

Авторы проекта: педагоги подготовительной логопедической группы №10

Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный, информационно-познавательный, творческий.

Цель: Закрепление и расширение знаний о родном поселке.

Задачи:

1. Познакомить с историей возникновения поселка. Обратит внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история поселка. Поселок- результат труда людей разных поколений.
2. Познакомить с предприятиями поселка, историей их возникновения и влиянием на экономическое развитие поселка, края, страны. Подчеркнуть: история поселка неотделима от истории страны.
3. Познакомить с людьми, прославившими поселок. почетных людей поселка.
4. Познакомить с разными по назначению зданиями поселка, историческими памятниками.
5. Рассказать о местах отдыха, об экологии поселка

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА..

1. Общие положения (название проекта, региональный компонент)
2. Актуальность выбранной темы
3. Цели и задачи проекта
4. Участники проекта. Сроки реализации проекта.
5. Принципы
6. Этапы реализации проекта
7. Обеспечение проекта
8. Оценка результатов проекта. Диагностика
9. Ожидаемые результаты

Общие положения

Название проекта: «Ознакомление с родным поселком как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.»

Региональный компонент:

**«Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью»**

В.А. Сухомлинский

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, приобщение к миру его культуры. *Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.*

Актуальность темы.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного поселка и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным поселком возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Поэтому с детьми проводился целый ряд различных мероприятий:

-играли в сюжетно-ролевые и дидактические игры по ознакомлению с родным поселком;

-составляли творческие рассказы вместе с родителями составляли карты-схемы поселка,
-занимались художественно-продуктивной деятельностью (рисовали, конструировали)
-ходили на экскурсии в библиотеку поселка, совершали целевые прогулки к достопримечательностям поселка.

Цель проекта:

-Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного поселка, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи проекта:

-Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
-Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
-Развивать бережное отношение к поселку, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
-Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, рассказывать.
-Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Участники проекта

Дети подготовительной логопедической группы №10,
Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

Сроки реализации проекта
краткосрочный(2месяца)

Принципы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным поселком положены следующие принципы:

Принцип историзма.

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью совершили экскурсию в библиотеку, познакомились с историей создания поселка

Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном поселке с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой поселка и т.п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями поселка Анджиевский..

План реализации проекта.
«Моя малая Родина – поселок Анджиевский»

1 этап Подготовительный				
	1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ Цель: - выявление затруднений при работе по данной теме;		1. Недостаточно методического и практического материала. 2. Нет перспективного плана по знакомству с родным поселком. 3. Не создана предметно-развивающая среда по теме 4. Нет диагностики для выявления уровня знаний у детей	
	2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ		1. самообразование; 2. разработка форм работы с детьми, родителями, 3. -накопление практического, дидактического материала 4. разработка перспективного плана работы 5. - разработка конспектов занятий	
2 этап Основной				
№	Цикл занятий «Мой родной поселок»	Цикл занятий «Творческая работа детей	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная работа детей и родителей
1 неделя	1 Лексическая тема «МОЙ РОДНОЙ поселок. Местоположение поселка. История возникновения поселка. Люди, населяющие поселок. Поселок, где человек родился, называется родным. Все любят родной поселок, много делают для того, чтобы он стал лучше. У каждого поселка, как и у человека есть имя, день рождения. Промышленность поселка	1.Рисование «Дом, где я живу»(Здания различной архитектуры) 2Конструирование «Дома на нашей улице» -конструктор «Томик». Коллективная работа.	1.Беседа «Мой дом .адрес, название поселка». 2.Обсуждение проблемного вопроса «Что такое родина? Почему поселок называем родным?» 3.Сюжетно-ролевая игра «Семья» 4.Прогулка по улице Красногвардейской Определить ее местоположение на карте поселка.	1.Домашнее задание – Нацелить родителей на участие их в проекте. на сбор информации о поселке.

2.неделя	<p>1.Лексическая тема «УЛИЦЫ МОЕГО ПОСЕЛКА. «Малая родина- мой дом, двор, улица». Дорога от дома к детскому саду. История главной улицы поселка. В поселке много улиц, они тоже имеют свои названия. Работа с картой-схемой поселка.</p>	<p>1.Подготовка рисунков «Я живу в поселке Анджиевском « на групповую выставку рисунков.</p>	<p>1.Рассматривание фотографий, иллюстраций о стекольном заводе ,как важном промышленном объекте .познакомиться с выпускаемой продукцией. 2.Создать макет зданий стекольного завода. 3.Целевая прогулка в библиотеку.подбор произведений местных авторов.</p>	<p>1.Начать изготовление мини-проектов совместно с детьми. 2.Пригласить папу Тимофея Я.для рассказа о том, как изготавливаются бутылки Знакомство с профессией стеклоvara.</p>
3неделя.	<p>Лексическая тема 1.НАШЕ НАСЛЕДИЕ. Культурное наследие жителей поселка: произведения местных поэтов В. Алехина Н. Синявского. 2.ПОЧЕТНЫЕ ЛЮДИ ПОСЕЛКА. ЗАЩИТНИКИ РОДНОЙ ЗЕМЛИ. Знакомство с Книгой почета заслуженных жителей поселка.</p>	<p>1.Рисование/\Аппликация : Создание коллажа «»На главной улице поселка» ПДД. транспорт 2.Представление лучших работ на общесадовскую выставку.</p>	<p>1Рассказы детей «По дороге в детский сад» Поделиться впечатлениями об увиденном. 2.Прогулка в парк поселка, отметить многообразие растительности ,породы деревьев. 3.Игра-тренировка на спортивных снарядах на стадионе поселка. 4.Сюжетно-ролевая игра «На улице»по ПДД.</p>	<p>1.Инфор-журнал «Воспитывать интерес и любовь к своей малой родине» 2.Предоставление фотографий на фоне достопримечательностей поселка.</p>
4неделя.	<p>1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ. .Экскурсия к мемориалу «Скорбящая мать» (Славные подвиги защитников земли родной),Чтение стихов о войне местного поэта В.Синявского. -к памятнику Анджиевского .в честь которого назван поселок. Рассказ о создании памятника.</p>	<p>1.Работа над созданием макета поселка ,подбор деталей конструктора, составление комплекса жилых домов, др.объектов. 2 Оформление фото-коллажа «Экскурсия по поселку».</p>	<p>1.Чтение стихов из книги местного поэта В.Алехина «Прекрасен мир наш, но суров». Приобщение детей к культурному наследию поселка. 2.Прогулка к школе №4.Проложить маршрут-схему «Детский сад – школа»- ориентирование на местности. 3.Чтение о военных событиях о подвигах жителей поселка. 4.Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по поселку». Поочередное выполнение роли экскурсовода. 5.Оформление тематического уголка в группе.</p>	<p>1Предоставление домашних работ, выполненных совместно с детьми: -фотоколлажи «Из окна наша улица видна» -фото-репортаж «Мой папа работает на стекольном заводе», -маршрутные карты «Мой дом – детский сад». Рисунки с рассказами о родном поселке. 2.Участи родителей с детьми в общественных событиях поселка, посещение его достопримечательностей.</p>

3 этап Заключительный

5.неделя	Заключительные мероприятия проекта: 1.Презентация проекта Слайд-шоу на мультимедиа «Моя малая родина – поселок Анджиевский». 2.Групповой конкурс рассказов «Я знаю о поселке Анджиевский...Я могу рассказать...» 3.Выставка детских рисунков по теме «Моя родина -мой дом, моя улица, мой поселок» 5.Родительское собрание с презентацией совместно выполненными с детьми проектов
----------	--

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.

- Макет поселка.
- Альбомы, иллюстрации
- Исторические документы, фотографии
- Методическая, краеведческая, художественная литература
- Организация тематического уголка в группе
- Проведение цикла занятий по темам:
 - 1.МОЙ РОДНОЙ поселок.
 - 2.УЛИЦЫ МОЕГО ПОСЕЛКА.
 - 3.ТРАНСПОРТ ПОСЕЛКА.
 - 4.ПРИРОДА РОДНОГО ПОСЕЛКА.
 - 5.НАШЕ НАСЛЕДИЕ.
 - 6.ПОЧЕТНЫЕ ЛЮДИ ПОСЕЛКА. ЗАЩИТНИКИ РОДНОЙ ЗЕМЛИ.
 - 7.ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- ✓ Обогащение познавательного опыта; знают историю своего поселка
- ✓ Развитие интереса к жизни и событиям поселка желание участвовать в них.
- ✓ Расширение кругозора, развитие творчества и воображения;
- ✓ Уважение и чувство любви к природным и культурным ценностям поселка, бережное отношение к ним.
- ✓ Развитие связной речи, обогащение словаря (ребенок-экскурсовод-по макету, по тематической выставке)
- ✓ Нравственно- патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края

Родители:

- ✓ Сотрудничество родителей и детей –важный этап при подготовке к школе;
- ✓ Совместное творчество детей и родителей;
- ✓ Приобщение к совместному участию в общественных событиях поселка

Педагоги:

- ✓ Повышение профессиональной компетентности при знакомстве детей с родным поселком.
- ✓ Разработка перспективного плана и конспектов занятий по лексическим темам;
- ✓ Развитие сотрудничества с родителями

ДИАГНОСТИКА

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном поселке у детей подготовительной логопедической группы №10

Задание 1. «Родной поселок»

Цель: Определить уровень знаний о родном поселке, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности поселка, площадей, скверов)

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема поселка, фотографии с достопримечательностями поселка, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название поселка, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности поселка, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности поселка. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях поселка Анджиевский.

Предварительная работа: Беседы, занятия

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего Вятского края; о историко-географическом расположении родного поселка.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки.

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении поселка, о растительности, животном мире родного края.

Спрашивает: какая река протекает в нашем поселке? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность растет по берегам реки?

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень: (2 балла)

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 5 «Личностное отношение к родному поселку»

Цель: Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в поселке?
- Что интересного о родном поселке ты запомнил после экскурсий, прогулок по поселку.,

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Уровни сформированности знаний о родном поселке у детей гр.№10.

		Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Итог
1	Гаряев Илья	2	2	2	1	2	9
2	Абрамова Алесия	3	2	3	2	2	12
3	Майборода Кирилл	2	2	3	2	3	12
4	Никифоров Максим	3	2	3	2	3	13
5	Скачкова Ангелина	1	2	3	1	1	8
6	Яровой Тимофей	2	2	2	1	1	10
7	Айтуганова Варвара	2	2	3	1	1	9
8	Панасенко Ваня	3	2	3	2	2	12
9	Музафарова Милана	2	2	3	2	2	11
10	Гусейнов Руслан	2	2	2	1	2	9
11	Карпинский Данил	2	2	2	1	1	8
12	Амиров Роман	2	2	2	1	1	8
13	Кучуро Вова	3	2	3	2	3	13
14	Тимченко Олег	2	2	2	2	2	10
15	Соляникова Арина	3	2	3	2	2	12
16	Соляникова Саша	3	2	3	2	2	12
	ИТОГО	2	2	2	1	2	9

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает название поселка, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного поселка, 4-5 улиц, площади; знает и узнает герб поселка, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает название поселка, свой домашний адрес; герб поселка; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади поселка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия поселка, не может объяснить символику родного поселка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.