

Проект на тему:
**«Дидактический синквейн или логопедическая
помощь детям в новом формате»**



«Выдумываю, сочиняю - речь развиваю»

1

участники проекта

дети и родители логопедической группы № 10

учитель – логопед Л.А.Федорова,

воспитатели Т.И.Деркачева Л.В.Семенова.

Визитка Проекта:

- По доминирующему методу: информационно-практический, творческий
- По характеру содержания: развитие лексико-грамматических категорий речи детей
- По характеру участия детей в Проекте: участники от зарождения идеи до получения результатов
- По характеру контактов: осуществляется внутри одной группы детей с ФФНР- 6-7 лет в контакте с семьёй, учителем – логопедом, педагогами группы.
- По количеству участников: групповой
- Продолжительность проекта: октябрь-ноябрь 2015 г.
- Условия реализации: интерес детей.

Аннотация

В проекте участвовали педагоги, дети – 6-7 лет с ФФНР, их родители логопедической группы № 10

Проект информационно - практический, групповой, творческий, представляет организацию системы работы по формированию речи детей группы компенсирующей направленности.

У любого специалиста, работающего с детьми, имеющими речевые нарушения, должна быть возможность быстрого и эффективного выбора методики для конкретного ребенка.

В проекте представлены конкретные методы и приёмы, формирующие лексико – грамматический строй речи ребёнка посредством технологии синквейн.

Работа по созданию речевой базы детей при помощи составления синквейна не противоречит программе Татьяны Борисовны Филичевой и Галины Васильевны Чиркиной и той её части, которая касается развития лексико-грамматических категорий у детей и служит средством оптимизации учебного процесса.

В проекте использованы как традиционные, так и инновационные формы работы, теоретические материалы – консультации, научно – методическая литература, мастер – класс, конспект занятия, образцы детских синквейнов по лексическим темам.

Работа охватывает период с октября 2015 года по конец ноября 2015 года.

Обоснование необходимости Проекта

«Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина» (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163-р). Все это подразумевает всестороннее удовлетворение потребности населения в образовательной услуге, улучшения качества дошкольного образования, поиск эффективных форм организации деятельности дошкольных учреждений.

Проектный метод в детском саду стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности. Важнейшим его достоинством является самостоятельное "добывание" знаний детьми. "Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму" - так гласит китайская пословица. Действительно, только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает - "присваивает" знания и опыт. В первую очередь, конечно, он должен носить коррекционную направленность, то есть, участвуя в нем, дети должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения, но также Проект должен стать увлекательным и интересным занятием.

Лексико-грамматическая сторона речи детей с ФФНР значительно отличается от речи нормально развивающихся сверстников, их словарного запаса, как в количественном, так и в качественном плане:

✓ Бедный словарь. Дети используют в активной речи общеизвестные, часто употребляемые в обиходе слова и словосочетания.

✓ Непонимание и искажение значений слов, как правило, проявляются в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания, в несовершенстве поиска номинативных единиц.

✓ Трудности согласования слов в словосочетаниях и предложениях, которые выражаются в неумении правильно подобрать окончания слов.

Опыт работы показывает, что даже после пройденного курса коррекции и развития речи у детей с хорошими диагностическими показателями, имеются трудности, связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний и собственного речевого высказывания, им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа

В связи с этим параллельно с задачей накопления, обогащения, уточнения словарного запаса должна решаться другая, не менее важная: создание условий для активизации и актуализации собственного высказывания. И здесь на помощь может прийти дидактический синквейн. Эта технология не требует особых условий для использования и органично вписывающаяся в работу по развитию лексико-грамматических категорий у дошкольников. Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа

стихотворения. Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. Составление дидактического синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора - ребёнка умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Эти способности очень востребованы в современной жизни. В дидактическом синквейне самое главное это смысловое содержание и часть речи, которая используется в каждой строке.

Актуальность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что:

- Новая технология – открывает новые возможности; современная логопедическая практика характеризуется поиском и внедрением новых эффективных технологий, помогающих оптимизировать работу логопедической группы.

- Способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий.

- Является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала.

- Носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления).

Гипотеза

Если применять коррекционное воздействие с помощью технологии синквейн, то у детей увеличится словарный запас, речь станет богаче, ярче, дети перестанут бояться высказывать свои мысли вслух, повысится эффективность формирования речи в целом.

Проблемные вопросы

- Какое влияние оказывает составление синквейна на развитие речи детей?
- Как может повлиять участие родителей при составлении синквейна на развитие творческих способностей детей?

Основополагающий вопрос

Является ли синквейн приёмом активизации речемыслительной деятельности и активной формой рефлексии?

Принципы

- Принцип *системности и последовательности* предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы;
- Принцип *взаимосвязи задач* позволяет решать несколько задач одновременно
- *Дидактический принцип* – наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.
- Принцип *поэтапного* преодоления трудностей
- Принцип *здоровьесбережения*

Стратегическая цель

Повышение результативности работы по развитию лексико – грамматических категорий речи с детьми группы компенсирующей направленности посредством целенаправленного применения методики синквейн.

Задачи Проекта, обеспечивающие достижение его цели.

Дидактические задачи:

- Обогащать, актуализировать словарный запас детей
- Развивать творческие способности
- Учить детей определять грамматическую основу предложения
- Развивать высшие психические функции

Методические задачи:

- Создать условия для овладения техникой синквейна
- Спроектировать совместную деятельность с педагогами группы по реализации данной технологии

- Организовать взаимодействие с родителями, с целью повышения компетентности в вопросах речевого развития ребенка
- Обеспечить логическую завершенность речевой патологии детей.
- Реализовывать практически все личностные способности детей: интеллектуальные, творческие, образные

Инновационность – создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Вариативность.

Различные вариации для составления синквейна способствуют разноплановому составлению заданий. Помимо самостоятельного (как и в паре, группе) составления нового синквейна, возможно варианты с:

- Составлением краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
- Коррекция и совершенствование готового синквейна;
- Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих строк, ее определить).

В чём же его эффективность и значимость?

- Во-первых, его простота. Синквейн могут составить все.
- Во-вторых, в составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.
- Синквейн является игровым приемом.
- Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу.
- Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко!
- Это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).
- Данный метод может легко интегрироваться с другими областями Программы.

Описание проекта:

стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Могут быть использованы такие **механизмы** достижения поставленных целей:

- Составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна).
- Коррекция и совершенствование готового синквейна.
- Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих ее определить).
- Полезно составлять синквейн для закрепления изученной лексической темы.
- Синквейн может использоваться на индивидуальных и групповых занятиях, с одной группой или в двух подгруппах одновременно.
- Можно дать работу на дом для совместной деятельности ребёнка и родителей: нарисовать предмет и составить синквейн.

Технология реализации Проекта:

- Проведение индивидуальных занятий.
- Выполнение заданий в вечернее время.
- Проведение консультаций для родителей.
- Проведение мастер – классов для родителей
- Создание копилки – образцов детских синквейнов.

Методы

- Метод ассоциативных связей и интеллектуальных карт
- Беседа
- Занятия НОД
- Индивидуальные занятия
- Детская презентация
- Выполнение практических домашних заданий

- Сотрудничество с родителями.
- Дидактические и словесные игры

Приёмы

- Напоминание о том, как сказать правильно
- Вопросы подсказочного и оценочного характера
- Использование «Лесенки успеха»
- Показ картинок
- Анкетирование
- Различные поощрения детей
- Элементы соревнования

Формы работы с родителями

- Информационная среда
- Родительское собрание
- Анкетирование
- Консультации (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
- Выполнение домашних заданий

Модель компетентности

Компетентность родителей в речевом развитии детей:

- **ЗНАЮ** о проблеме ребёнка
- **УМЕЮ** использовать знания
- **ХОЧУ** владеть знаниями
- **МОГУ** самостоятельно помочь

Рабочий план реализации Проекта .(Содержание этапов).

Этапы Дата проведения	Цели этапа	Наименование мероприятия реализации Проекта
Организационно-подготовительный Октябрь 2015	Накопление представлений о Проекте. Доведение до родителей результатов диагностики речи детей . Выявление уровня компетентности родителей по данной теме и желание сотрудничать. Изучение научно - методической литературы по теме Проекта с привлечением родителей. Определение коррекционных путей и психолого-педагогических условий для развития речи детей посредством дидактического синквейна. Составление синквейна с помощью моделирования. Познакомить родителей с правилами, условными обозначениями, моделью написания синквейна (Логопед, родители) Обучение детей составлению синквейна (Логопед, воспитатели группы)	Обследование уровня лексико-грамматического развития и связной речи . Изучение родителями и педагогами группы письменной консультации «Синквейн и речь вашего ребёнка») Изучение информации Интернет сайтов. Составление плана осуществления проекта. Выбор методов и приёмов. Изготовление дидактического материала. Мастер – класс для родителей. Составление синквейна как части занятия, в подгрупповой и индивидуальной работе. Конспект НОД «Обучение составлению синквейна с помощью наглядного моделирования»
Основной - аналитический	Реализация Проекта. Развитие поэтического вкуса. Введение элемента соревнования (Логопед, родители,	выполнение домашнего задания по лексической теме– составление синквейнов.

<p>Ноябрь 2015</p>	<p>воспитатели группы) Создание игровых ситуаций. Расширение и закрепление словаря и правильного использования грамматических форм речи детьми. (Логопед, воспитатели) Обучение детей коротко, но точно выражать свои мысли. Совершенствование связной речи детей. Способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их) Использование «Лесенки успеха» и кресла автора. Повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка Реализация образных, творческих, интеллектуальных возможностей детей.</p>	<p>Дидактические игры: «Я одно слово, а вы – два слова-признака» «Я одно слово – а вы три слова-действия» «Улучшаем готовый синквейн» «Найди ошибки» «Твой рассказ по синквейну» Оформление синквейнов в альбомах.</p>
<p>Заключительный 4 неделя ноября</p>	<p>Результаты Проекта-презентация на педагогическом совете МБДОУ № 9 Оценка качества и устойчивости результатов в речевом развитии детей до и после реализации Проекта . Выявить положительные результаты работы и ее недостатки.</p>	<p>Анализ диагностики. Обсуждение результатов в группе, с родителями. Копилка детских синквейнов по лексическим темам. Выводы.</p>

Прогнозируемые результаты реализации Проекта:

- Методика синквейн, применяемая в коррекционной работе по развитию речи детей, безусловно, будет способствовать успешной коррекции всей речевой системы в целом, при условии системной, целенаправленной работы в данном направлении.

Оценка эффективности реализации Проекта.

- Синквейн является приёмом активизации речемыслительной деятельности и активной формой рефлексии.
- Эффективность использования синквейна заключается в быстром получении результата и закреплении его, облегчении процесса усвоения понятий и их содержания, расширении и актуализации словарного запаса, обучении выражать свои мысли, подбирать нужные слова, выработке способности к анализу, принятию продуманного решения.
- Использование технологии дидактического синквейна способствует достижению положительной динамики детей, увеличению коррекционного эффекта .
- Составление синквейн получается у всех, поэтому успешна индивидуальная реализация образных, творческих, интеллектуальных возможностей детей (« Я - успешен», « У меня есть способности», « Я признан другими», «Моё мнение учитывается», « Я могу справиться с трудностями»).
- Проект эффективен как способ контроля и самоконтроля ребенка .
- Эффективность реализации данного Проекта в том, что эта технология позволяет на любом этапе занятия (даже изучения темы), проверить, что находится у детей на уровне ассоциаций - помогает оптимизировать работу педагогов группы.
- Эффективность в том, что можно осуществлять речевые возможности детей на лексико-грамматических занятиях не отходя от традиционных программ.
- Сформировался благоприятный микроклимат в коллективе детей и взрослых
- Способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления).
- Активизировалась свободная деятельность детей

- Родителей стали волновать успехи детей. Они интересуются, что дети делали на занятиях, помогают в записи интересных слов и фраз, высказанных их ребенком дома, повысилась информированность родителей о речевом развитии детей
- Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, установлен контакт с членами семьи, согласованы воспитательные и коррекционные воздействия на ребёнка.
- Синквей – это игра, которая реализовывала обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, что эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Дальнейшее развитие Проекта.

- На базе данного Проекта продолжить и в дальнейшем работу над синквейном.
- Предлагаемая методика применения синквейна, может успешно применяться в работе с детьми разного возраста. Ею могут воспользоваться воспитатели при обучении детей грамматическим категориям, связному высказыванию и при развитии их мышления, т.к. гармонично сочетает в себе элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельной и личностно - ориентированной.

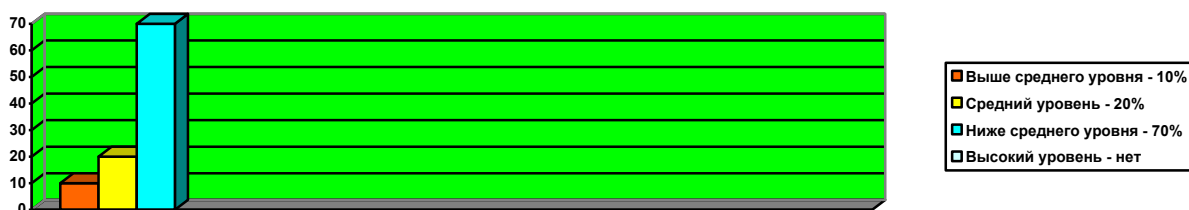
ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА

- Презентация проекта на педагогическом совете МБДОУ № 9 «Лесная сказка»
Цель – Познакомить педагогов с результатом проделанной работы
- Презентация проекта на *родительском собрании в группе* Вопрос: «Синквейн и речь вашего ребенка»
Цель – Презентация инновации эффективности формирования лексико-грамматического строя речи
- Презентация проекта на стенде общесадовой информации .
Цель – Познакомить родителей МБДОУ, не участвующих в проекте, с дидактическим синквейном

Сравнительная диаграмма оценки качества и устойчивости результатов развития лексико – грамматического строя речи детей

Подготовительной группы № 10 с ФФНР.

До реализации Проекта



После реализации Проекта

