МБДОУ детский сад комбинированного вида №9 «Лесная сказка»
пос. Анджиевский, Минераловодского района

Тема
консультации для воспитателей:

Особенности современных форм, методов работы в МБДОУ по развитию речи дошкольников

Цель: Совершенствование работы в МБДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями **ФГОС.**

Задачи:

- Привлечь внимание педагогов МБДОУ к проблеме развития речи детей.
- Вызвать у педагогов осознания необходимости расширять свои знания в области развития речи детей.
- Систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов по развитию речи дошкольников.
- Создать обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.

Правила для смелых и упорных педагогов

- Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда , не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только еще одним вопросом, или двумя, или десятью…Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет».
- После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям и замените его одним более точным.
- Если рассказ не получился или получился с трудом- улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.

Составила учитель-логопед Федорова Л.А.

СТРАНИЦА 1

ФГОС направлен на решения следующих задач:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

Обеспечение преемственности целей,задач и содержания образования,реализуемых в рамках образовательных программ.

СТРАНИЦА 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Познавательно-речевое развитие

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. У детей можно отметить следующие недостатки:

- Недостаточный уровень кругозора;
- Низкий уровень развития памяти, мышления, а без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, но порой практически невозможно;
- Несформированность речи дошкольников (связные высказывания короткие, отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста, состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой);
- Низкий уровень социально-коммуникативной компетентности (бедный словарный запас, неумение вести диалог, составлять рассказ)

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может сформулировать их в связные речевые высказывания.

Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение словарного запаса
- Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи
- Развитие речевого творчества,знакомство с книжной культурой.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Условия успешного речевого развития

Успех в работе по речевому развитию детей зависят от тесной взаимосвязи педагогов, родителей и детей.

Педагоги

- Разработка методического и дидактического инструментария к разделу речевого развития воспитанников
- Обогащение предметно-развивающей среды играми, способствующими развитию речи детей
- Повышение эффективности профессиональной деятельности педагога.

Дети

- Создание познавательной игротеки
- Использование мультимедиа в НОД
- Просмотр организации предметно-развивающей среды по речевому развитию с учетом современных технологий
- Внедрение инновационных форм и методов организации работы с детьми в данном направлении
- Просмотр непосредственной образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию ребенка.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи (логопед + психолог)

Родители

- Анкетирование
- Разработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников, способствующих активизации роли родителей в развитии речи и творческих способностей детей дошкольного возраста
- Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми речевой и продуктивной деятельности (мастер-классы, тренинги)

Современные образовательные технологии

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Речь традиционно рассматривается в педагогике и психологии как центр, в котором сходятся различные стороны психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Развитие устной речи монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе.

метод наглядного моделирования

- МНЕМОТЕХНИКА:графические схемы (геометрические фигуры, силуэтные изображения, планы,условные обозначения), предметно-схематические модели ,схемы составления рассказов по сюжетной и пейзажной картинке.

игровые технологии

- Настольно-печатные игры,сюжетно-дидактические игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами,башенками,дидактические игры с предметами,словесные игры,театрально-игровая деятельность,пальчиковый театр.

здоровье-сберегающие технологии

- ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ,МИНУТКИ НАСТРОЕНИЯ
- ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА
- НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ САМОМАССАЖА.

1 БЛОК
Использование метода наглядного моделирования для речевого развития дошкольников

Значительные трудности возникают у детей при составлении рассказа по картинке.
Рассказ по сюжетной картине требует от ребенка умения выделить основные действующие лица или объекты картины, проследить их взаимосвязь и взаимодействие, отметить особенности композиционного фона картины, а также умение додумать причины возникновения данной ситуации, т.е. составить начало рассказа, и последствия её- то есть конец рассказа. На практике рассказы, самостоятельно составленные детьми-это, в основном, простое перечисление действующих лиц или объектов картины. Работа по преодолению этих недостатков и формированию навыка рассказывания по картине состоит из 3 этапов:

- выделение значимых для развития сюжета фрагментов картины
- определение взаимосвязи между ними
- объединение фрагментов в единый сюжет

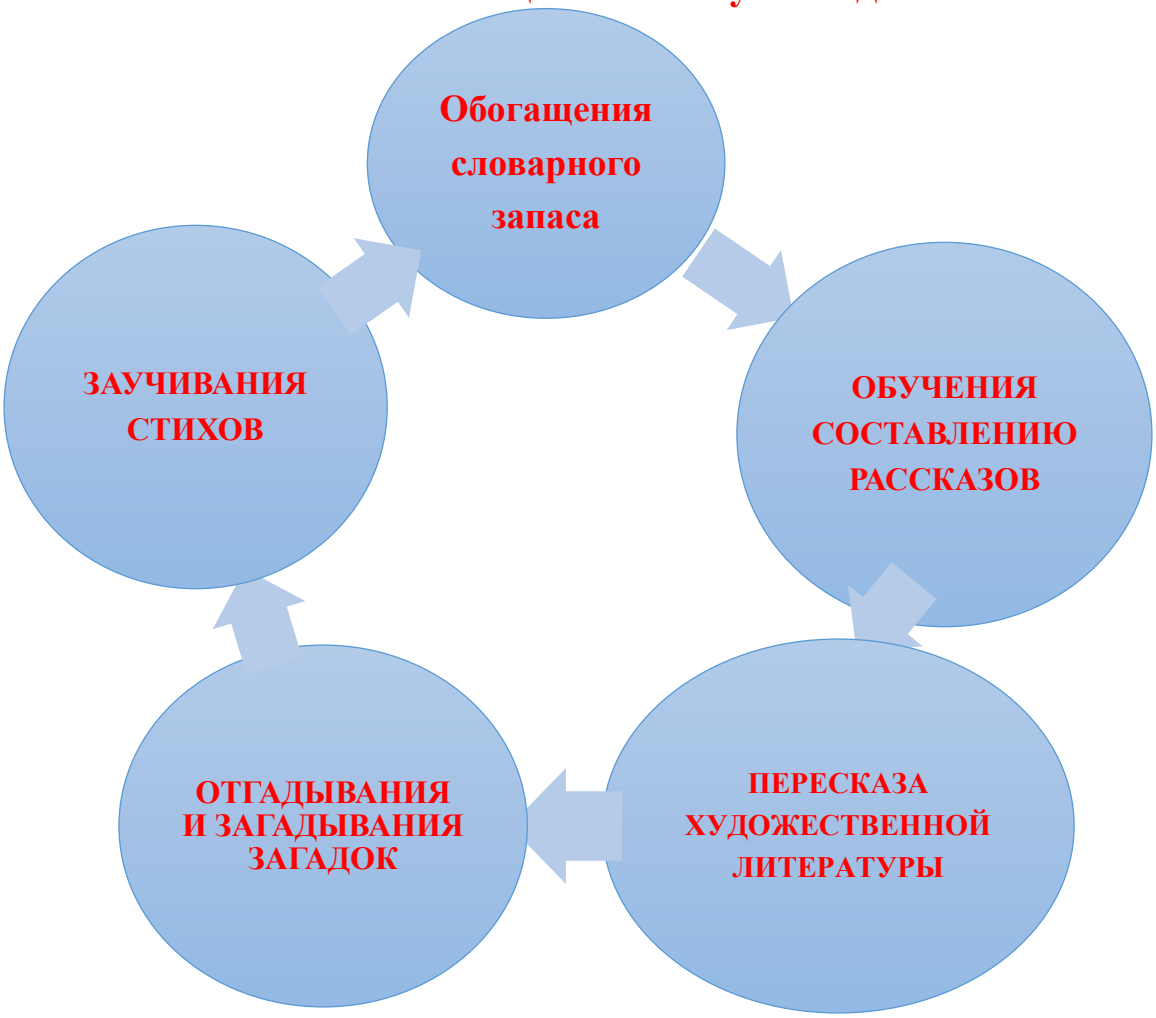
Использование мнемотехники в обучении дошкольников позволяет решить такие задачи как

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	**ПРЕОБРАЗОВАНИЕ АБСТРАКТНЫХ СИМВОЛОВ В ОБРАЗЫ**	**РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ;ПОМОГАЕТ ОВЛАДЕНИЮ ПРИЕМАМИ РАБОТЫ С МНЕМОТАБЛИЦАМИ И СОКРАЩАЕТ ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ**

Мнемотехника позволяет развивать:

- **зрительную и слуховую память**
- **ассоциативное мышление**
- **внимание**
- **воображение**

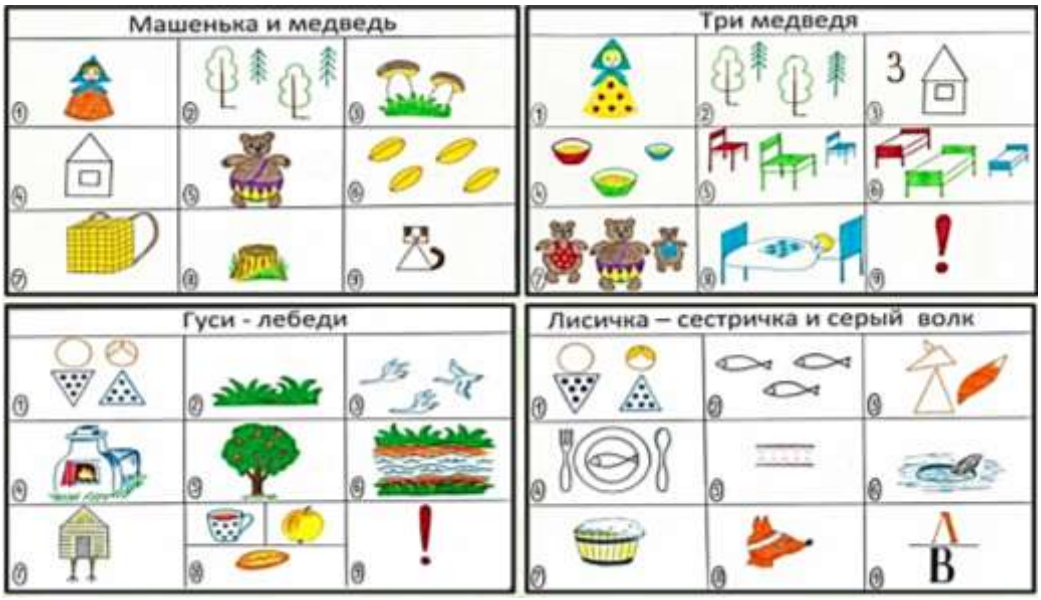
Мнемотаблицы используются для



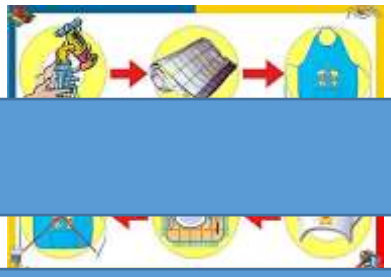
Мнемотаблицы могут использоваться в работе над всеми видами связного монологического высказывания

- Пересказ;
- Составление рассказов по картинке и серии картин;
- Описательный рассказ;
- Творческий рассказ

Главное-нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям



ЭТАПЫ РАБОТЫ СО СХЕМОЙ-МОДЕЛЬЮ:



1.Учить детей заменять ключевые слова в предложении значками-символами

2. Учить зарисовывать предметы не только символами, но и буквами, а также простыми словами

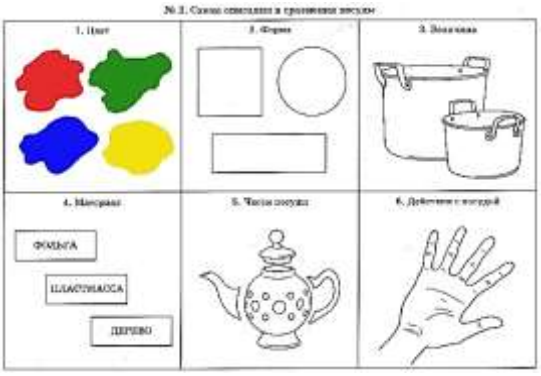
3.Самостоятельно, с помощью знаков-символов, заполнять схему-модель, как план пересказа, стихотворения.

4.Закреплять изученный материал путем неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную ранее схему-модель

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ОПОРНЫМИ СХЕМАМИ

1.Введение элементов, схем, символов.

Обозначения: цвета, формы, величины, действия



2.Использование элементов опорных символов в различных видах деятельности.

Символ универсален. У ребенка не должно быть «привыкания», что этот символ применим только в какой-то одной области.

3.Введение отрицаний.

Например обозначения: не круглый- перечеркнутый круг, не большой-перечеркнутый домик, не съедобный-

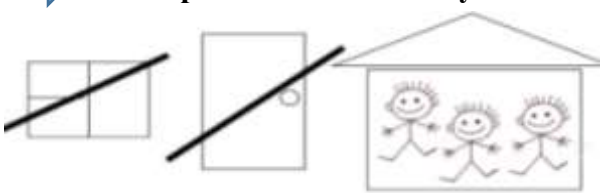
перечеркнутые губы

4.Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующий какое-либо качество

Задачей этого этапа является активный поиск изображений, умение аргументировать свой выбор. Использование игры «Зашифруй слово» Взрослый просит ребенка нарисовать картинки к слову. Зрительный образ, соответствующий слову, возникает легко (домик, пирамидка), а вот в случае косвенного значения необходимы усилия памяти и воображения (слезы, смех)

5.Творческое создание детьми опорных схем.

По рассказам индивидуальная зарисовка планов, схем, загадок и др.



Без окон, без дверей, полна горница людей. (огурец)

2 БЛОК
Использование игровых технологий в речевом развитии дошкольников

Формирование речи детей посредством дидактической игры. Формирование навыка диалога.

Игры-драматизации, инсценировки.

Развитие речи в сюжетно-ролевой игре.

3 БЛОК
Использование здоровьесберегающих технологий в речевом развитии дошкольников

Использование подвижных, двигательных игр в речевом развитии дошкольников

Использование игр на формирование и развитие коммуникативных навыков дошкольников