

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
детского сада № 9 «Лесная сказка»
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 100 от 30.08. 2023 г.
заведующий МБДОУ детский
сад № 9 «Лесная сказка»
Л.И. Баранова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

2023

Содержание

| | |
|---|-----------|
| I. Общие положения..... | 5 |
| II. Целевой раздел Образовательной программы | 7 |
| Пояснительная записка... | 7 |
| Планируемые результаты реализации Образовательной программы..... | 7 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..... | 7 |
| III. Содержательный раздел Образовательной программы | |
| Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 8 |
| Социально-коммуникативное развитие | 8 |
| От 2 месяцев до 1 года..... | 8 |
| Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | 8 |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 1 года до 2 лет..... | 8 |
| Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 2 лет до 3 лет..... | 8 |
| Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 3 лет до 4 лет..... | 9 |
| Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Вариативная часть | |
| От 4 лет до 5 лет..... | 10 |
| Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Вариативная часть | |
| От 5 лет до 6 лет..... | 10 |
| Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Вариативная часть | |
| От 6 лет до 7 лет..... | 11 |
| Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Вариативная часть | |
| Познавательное развитие | 12 |
| От 2 месяцев до 1 года..... | 12 |
| Основные задачи в области познавательного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 1 года до 2 лет..... | 12 |
| Основные задачи в области познавательного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 2 лет до 3 лет..... | 12 |
| Основные задачи в области познавательного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 3 лет до 4 лет..... | 12 |
| Основные задачи в области познавательного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 4 лет до 5 лет..... | 13 |
| Основные задачи в области познавательного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 5 лет до 6 лет..... | 15 |
| Основные задачи в области познавательного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 6 лет до 7 лет..... | 16 |
| Основные задачи в области познавательного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Речевое развитие | |
| От 2 месяцев до 1 года..... | 17 |
| Основные задачи в области речевого развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 1 года до 2 лет..... | 17 |
| Основные задачи в области речевого развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 2 лет до 3 лет..... | 18 |
| Основные задачи в области речевого развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |

| | |
|---|----|
| От 3 лет до 4 лет..... | 18 |
| Основные задачи в области речевого развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 4 лет до 5 лет..... | 18 |
| Основные задачи в области речевого развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 5 лет до 6 лет..... | 18 |
| Основные задачи в области речевого развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 6 лет до 7 лет..... | 18 |
| Основные задачи в области речевого развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| От 2 месяцев до 1 года..... | 18 |
| Основные задачи в области художественно-эстетического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 1 года до 2 лет..... | 19 |
| Основные задачи в области художественно-эстетического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 2 лет до 3 лет..... | 19 |
| Основные задачи в области художественно-эстетического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 3 лет до 4 лет..... | 19 |
| Основные задачи в области художественно-эстетического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 4 лет до 5 лет..... | 21 |
| Основные задачи в области художественно-эстетического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 5 лет до 6 лет..... | 21 |
| Основные задачи в области художественно-эстетического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 6 лет до 7 лет..... | 22 |
| Основные задачи в области художественно-эстетического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Физическое развитие | |
| От 2 месяцев до 1 года..... | 23 |
| Основные задачи в области физического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 1 года до 2 лет..... | 23 |
| Основные задачи в области физического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 2 лет до 3 лет..... | 23 |
| Основные задачи в области физического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 3 лет до 4 лет..... | 23 |
| Основные задачи в области физического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 4 лет до 5 лет..... | 24 |
| Основные задачи в области физического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 5 лет до 6 лет..... | 24 |
| Основные задачи в области физического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 6 лет до 7 лет..... | 24 |
| Основные задачи в области физического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы | 25 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 39 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | 41 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 42 |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 50 |
| Содержание КРР на уровне ДО | 50 |
| Рабочая программа воспитания | 52 |
| Пояснительная записка | 52 |

| | |
|--|-----|
| Целевой раздел Программы воспитания | 52 |
| Цели и задачи воспитания | 52 |
| Направления воспитания | 52 |
| Целевые ориентиры воспитания | 53 |
| Содержательный раздел Программы воспитания | 55 |
| Уклад образовательной организации | 55 |
| Воспитывающая среда образовательной организации | 57 |
| Общности образовательной организации | 59 |
| Задачи воспитания в образовательных областях | 60 |
| Содержание воспитательной работы | 60 |
| От 2 лет до 3 лет | 62 |
| Направления воспитания, ценности, цель, задачи | |
| Годовое тематическое планирование воспитательной работы | |
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | |
| От 3 лет до 4 лет | 75 |
| Направления воспитания, ценности, цель, задачи | |
| Годовое тематическое планирование воспитательной работы | |
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | |
| От 4 лет до 5 лет | 87 |
| Направления воспитания, ценности, цель, задачи | |
| Годовое тематическое планирование воспитательной работы | |
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | |
| От 5 лет до 6 лет | 101 |
| Направления воспитания, ценности, цель, задачи | |
| Годовое тематическое планирование воспитательной работы | |
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | |
| От 6 лет до 7 лет | 115 |
| Направления воспитания, ценности, цель, задачи | |
| Годовое тематическое планирование воспитательной работы | |
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | |
| Формы совместной деятельности в образовательной организации | 129 |
| Работа с родителями (законными представителями) | |
| События образовательной организации. | |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях | |
| Организация предметно-пространственной среды | 132 |
| Социальное партнерство | 137 |
| Организационный раздел Программы воспитания | |
| Кадровое обеспечение..... | 138 |
| Нормативно-методическое обеспечение..... | 138 |
| Требования к условиям работы с особыми категориями детей..... | 139 |
| IV. Организационный раздел Образовательной программы | 141 |
| Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы 348 | 141 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....350 | 144 |
| Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами..... | 145 |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы..... | |
| Кадровые условия реализации Образовательной программы..... | |
| Примерный режим и распорядок дня в группах..... | 169 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 174 |
| Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО..... | 181 |
| Список литературы..... | 183 |

I. Общие положения

1. Образовательная программа дошкольной образовательной организации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Лесная сказка» пос. Анджиевский Минераловодского района (далее ДОО) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2. Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Образовательная программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным **стандартом** дошкольного образования <1> (далее - ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы (далее - Программа). Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема. Часть Программы, формируемая ДОО и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В образовательной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

<1> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

7. В **целевом разделе** образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

9. **Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. ДОО самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в **ФГОС ДО**.

12. Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел Образовательной программы

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

14. Пояснительная записка

14.1. Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. <2>

14.2. Цель Образовательной программы достигается через решение задач.

Соответствует п. 14.2 ФОП ДО стр. 8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

14.3. Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных **ФГОС ДО**.

Соответствует п. 14.3 ФОП ДО стр. 8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

15. Планируемые результаты реализации Образовательной программы

Соответствуют п. 15, 15.1., 15.2., 15.3., 15.4. ФОП ДО стр.9-19.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Соответствует п. 16.1., 16.2., 16.3., 16.4. ФОП ДО стр. 19-20

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Соответствует п. 16.7 ФОП ДО стр. 20-21.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=20>

16.8. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по

лепке, постройке, поделках и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

16.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

16.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

16.11. Педагогический коллектив, сотрудники ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры ознакомлены с общими положениями, целями, задачами, планируемыми результатами, педагогической диагностикой и готовы к внедрению Программы в образовательную практику.

III. Содержательный раздел Образовательной программы

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

17.1. Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

18. Социально-коммуникативное развитие

18.1. От 2 месяцев до 1 года

Соответствует п. 18.1. ФОП ДО стр. 22-23.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

18.2. От 1 года до 2 лет.

Соответствует п. 18.2. ФОП ДО стр. 23.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

18.3. От 2 лет до 3 лет.

Соответствует п. 18.3. ФОП ДО стр. 23-24.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

18.4. От 3 лет до 4 лет.

Соответствует п. 18.4.1.,18.4.2. ФОП ДО стр. 24-27.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

18.5. От 4 лет до 5 лет.

Соответствует п. 18.5.1.,18.5.2. ФОП ДО стр. 27-31.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

18.6. От 5 лет до 6 лет.

Соответствует п. 18.6.1.,18.6.2. ФОП ДО стр. 31-35.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

18.6.3. Вариативная часть

Общие положения

В группе детей от 5 лет до 6 лет реализуется программа И. Лыковой «Мир Без Опасности». Издательский дом «Цветной мир», 2017.

«Мир Без Опасности» - авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Цели и задачи программы в полном объеме отражают и вопросы целеполагания, и постановки задач Федеральной образовательной программы.

В программе отражены виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная.

В программе определены задачи, базисное содержание, целевые ориентиры, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Социально-коммуникативное развитие».

Целевой раздел

Пояснительная записка

Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культурано-творчества и нормотворчества).

Цель: *ознакомление детей 5 - 6 лет с нормами и правилами безопасного поведения в современном мире.*

Задачи:

- *расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной;*
- *дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства;*
- *поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей, помочь установить связи между опасностями и поведением человека;*
- *развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.*

Планируемые результаты освоения программы «Мир Без Опасности» для детей от 5 до 6 лет:

- *ребенок знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе);*
- *знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;*
- *имеет представление о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым;*
- *может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;*
- *чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;*
- *умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;*
- *умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;*
- *проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?».*

Содержательный раздел вариативной части программы

Планирование образовательной деятельности

Содержание образовательной работы реализуется в процессе режимных моментов:

- *прием детей (беседа, ситуативный разговор с детьми и родителями);*
- *утренняя гимнастика (безопасное выполнение упражнений);*
- *выполнение культурно-гигиенических процедур (здоровье);*
- *утренний круг (развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения);*

- организованная совместная образовательная деятельность (занятие).
- игры, кружки, занятия со специалистами (краткая беседа, рассуждение о социальной, витальной безопасности);
- прогулка (поведение на улице);
- обед (соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи);
- сон (беседа: сон и наше здоровье);
- закаливающие процедуры, их значение, польза для здоровья;
- вечерняя беседа с родителями («Что произошло в нашей жизни сегодня?»).

Планирование образовательной деятельности (Приложение)

В летний период воспитатель самостоятельно планирует работу с детьми.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

18.7. От 6 лет до 7 лет.

Соответствует п. 18.7.1., 18.7.2. ФОП ДО стр. 35-40.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

18.7.3. Вариативная часть

Общие положения

В группе детей 6 - 7 лет реализуется Парциальная программа «Я люблю Россию!». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Программа нацелена на формирование оптимистического отношения детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа соответствует ФГОС ДО.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Основной формой работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является игровая деятельность.

Цель: *Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма.*

Задачи:

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Продолжать работу по формированию образа «Я», по половой дифференциации, учить уважать себя, свою половую принадлежность.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формировать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях

Содержательный раздел парциальной программы

Планирование образовательной деятельности (Приложение)

В летний период воспитатель самостоятельно планирует работу с детьми.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

19. Познавательное развитие

19.1. От 2 месяцев до 1 года.

Соответствует п. 19.1., 19.1.1., 19.1.2. ФОП ДО стр. 40-41.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

19.2. От 1 года до 2 лет.

Соответствует п. 19.2., 19.2.1., 19.2.2. ФОП ДО стр. 41-42.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

19.3. От 2 лет до 3 лет.

Соответствует п. 19.3., 19.3.1., 19.3.2. ФОП ДО стр. 42-44.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

19.4. От 3 лет до 4 лет.

Соответствует п. 19.4., 19.4.1., 19.4.2. ФОП ДО стр. 44-46.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

19.4.1. Вариативная часть

Общие положения

В группе детей 3-4 года реализуется программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, ТЦ Сфера, 2015.

Программа представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа соответствует ФГОС ДО

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Познавательное развитие».

Цель: раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление.

Планируемые результаты освоения программы «Математические ступеньки» детей от 3 до 4 лет. К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Содержательный раздел парциальной программы

Программа состоит из разделов, связанных между собой задачами и содержанием:

- Количество и счет
- Геометрические фигуры
- Величина
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве
- Логические задачи

Планирование образовательной деятельности (Приложение)

Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы **обеспечена** учебно-методическим комплектом.

19.5. От 4 лет до 5 лет.

Соответствует п. 19.5., 19.5.1., 19.5.2. ФОП ДО стр. 46-48.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

19.5.1. Вариативная часть

Общие положения

В группе детей 4-5 лет реализуется программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, ТЦ Сфера, 2015.

Программа представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа соответствует ФГОС ДО

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Познавательное развитие».

Цель: раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление.

Планируемые результаты освоения программы «Математические ступеньки» детей от 3 до 4 лет. К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Содержательный раздел парциальной программы

Программа состоит из разделов, связанных между собой задачами и содержанием:

1. Количество и счет.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени.

5. Ориентировка в пространстве.

6. Логические задачи.

Планирование образовательной деятельности (Приложение)

Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания

Программа *обеспечена* учебно-методическим комплектом.

19.6. От 5 лет до 6 лет.

Соответствует п. 19.6., 19.6.1., 19.6.2. ФОП ДО стр. 48-50.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

19.6.1. Вариативная часть

Общие положения

В группе детей 5-6 лет реализуется программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, ТЦ Сфера, 2015.

Программа представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа соответствует ФГОС ДО

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Познавательное развитие».

Цель: раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи:

развивать потребность активно мыслить;

создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

развивать логическое мышление.

Планируемые результаты освоения программы «Математические ступеньки» детей от 5-6 лет. К концу года ребенок:

— сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);

— устанавливает равенство и неравенство групп предметов;

— понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;

— называет числительные по порядку в пределах пяти;

— относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;

— называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

— понимает, что фигуры могут быть разного размера;

— видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;

— сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

— использует в речи результаты сравнения;

— правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;

- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Содержательный раздел парциальной программы

Программа состоит из разделов, связанных между собой задачами и содержанием:

- Количество и счет
- Геометрические фигуры
- Величина
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве
- Логические задачи

Планирование образовательной деятельности (Приложение)

Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

19.7. От 6 лет до 7 лет

Соответствует п. 19.7., 19.7.1., 19.7.2. ФОП ДО стр. 50-53.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

19.7.1. Вариативная часть

Общие положения

В группе детей 6-7 лет реализуется программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, ТЦ Сфера, 2015.

Программа представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа соответствует ФГОС ДО

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Познавательное развитие».

Цель: раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление.

Планируемые результаты освоения программы «Математические ступеньки» детей от 6-7 лет. К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;

- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Содержательный раздел парциальной программы

Программа состоит из разделов, связанных между собой задачами и содержанием:

- Количество и счет
- Геометрические фигуры
- Величина
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве
- Логические задачи

Планирование образовательной деятельности (Приложение)

Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

19.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

20. Речевое развитие

Соответствует п. 20.1., 20.1.1., 20.1.2. ФОП ДО стр. 53-54.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

20.2. От 1 года до 2 лет.

Соответствует п. 20.2., 20.2.1., 20.2.2. ФОП ДО стр. 54-56.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

20.3. От 2 лет до 3 лет.

Соответствует п. 20.3., 20.3.1., 20.3.2. ФОП ДО стр. 56-58.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

20.4. От 3 лет до 4 лет.

Соответствует п. 20.4., 20.4.1., 20.4.2. ФОП ДО стр. 58-60.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

20.5. От 4 лет до 5 лет.

20.5.1. Задачи образовательной деятельности

Соответствует п. 20.5.1. ФОП ДО стр. 60-62

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

20.5.2. Содержание образовательной деятельности

Соответствует п. 20.5.2. ФОП ДО стр. 62-63

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68>

20.6. От 5 лет до 6 лет.

20.6.1. Задачи образовательной деятельности

Соответствует п. 20.6.1. ФОП ДО стр. 63-65

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

20.6.2. Содержание образовательной деятельности

Соответствует п. 20.6.2. ФОП ДО стр. 65-66

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72>

20.7. От 6 лет до 7 лет.

20.7.1. Задачи образовательной деятельности

Соответствует п. 20.7.1. ФОП ДО стр. 66-68

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

20.7.2. Содержание образовательной деятельности

Соответствует п. 20.7.2. ФОП ДО стр. 68-69

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75>

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

21. Художественно-эстетическое развитие

21.1. От 2 месяцев до 1 года.

21.1.1. Задачи образовательной деятельности

Соответствует п. 21.1.1. ФОП ДО стр. 69

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

21.1.2. Содержание образовательной деятельности

Соответствует п. 21.1.2. ФОП ДО стр. 70

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

21.2. От 1 года до 2 лет.

21.2.1. Задачи образовательной деятельности

Соответствует п. 21.2.1. ФОП ДО стр. 70

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

21.2.2. Содержание образовательной деятельности

Соответствует п. 21.2.2. ФОП ДО стр. 71

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

21.3. От 2 лет до 3 лет.

21.3.1. Задачи образовательной деятельности

Соответствует п. 21.3.1. ФОП ДО стр. 71-73

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

21.3.2. Содержание образовательной деятельности

21.3.2.1. Приобщение к искусству

Соответствует п. 21.3.2.1. ФОП ДО стр. 73

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81>

21.3.2.2. Изобразительная деятельность

Соответствует п. 21.3.2.2. ФОП ДО стр. 73-74

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81>

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

Соответствует п. 21.3.2.3. ФОП ДО стр. 74

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=82>

21.3.2.4. Музыкальная деятельность

Соответствует п. 21.3.2.4. ФОП ДО стр. 74

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=83>

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

21.4. От 3 лет до 4 лет.

21.4.1. Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

Соответствует п. 21.4.1. ФОП ДО стр. 75-77

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

21.4.2. Содержание образовательной деятельности.

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

Соответствует п. 21.4.2.1. ФОП ДО стр. 77-78

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86>

21.4.2.2. Изобразительная деятельность.

Соответствует п. 21.4.2.2. ФОП ДО стр. 78-79

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=87>

21.4.2.3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

21.4.2.4. Музыкальная деятельность.

Соответствует п. 21.4.2.4. ФОП ДО стр. 80-81

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=89>

21.4.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

21.5. От 4 лет до 5 лет.

21.5.1. Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития.

Соответствует п. 21.5.1. ФОП ДО стр. 81-84

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

21.5.2. Содержание образовательной деятельности

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

Соответствует п. 21.5.2.1. ФОП ДО стр. 84-85

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94>

21.5.2.2. Изобразительная деятельность.

Соответствует п. 21.5.2.2. ФОП ДО стр. 85-86

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=95>

21.5.2.3. Конструктивная деятельность.

Соответствует п. 21.5.2.2. ФОП ДО стр. 86-87

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=97>

21.5.2.4. Музыкальная деятельность.

Соответствует п. 21.5.2.4. ФОП ДО стр. 87-88

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=97>

21.5.2.5. Театрализованная деятельность.

Соответствует п. 21.5.2.5. ФОП ДО стр. 88

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=98>

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Соответствует п. 21.5.2.5. ФОП ДО стр. 88

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=98>

21.6. От 5 лет до 6 лет.

21.6.1. Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития.

Соответствует п. 21.6.1. ФОП ДО стр. 89-92

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

21.6.2. Содержание образовательной деятельности

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

Соответствует п. 21.6.2.1. ФОП ДО стр. 92-93

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103>

21.6.2.2. Изобразительная деятельность.

Соответствует п. 21.6.2.2. ФОП ДО стр. 93-96

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=104>

21.6.2.3. Конструктивная деятельность.

Соответствует п. 21.6.2.3. ФОП ДО стр. 96

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=108>

21.6.2.4. Музыкальная деятельность.

Соответствует п. 21.6.2.4. ФОП ДО стр. 96-97

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=108>

21.6.2.5. Театрализованная деятельность.

Соответствует п. 21.6.2.5. ФОП ДО стр. 97-98

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=109>

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Соответствует п. 21.6.2.5. ФОП ДО стр. 98

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

21.7. От 6 лет до 7 лет.

21.7.1. Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития.

Соответствует п. 21.7.1. ФОП ДО стр. 98-101

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

21.7.2. Содержание образовательной деятельности

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

Соответствует п. 21.7.2.1. ФОП ДО стр. 101-103

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114>

21.7.2.2. Изобразительная деятельность.

Соответствует п. 21.7.2.2. ФОП ДО стр. 103-106

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=115>

21.7.2.3. Конструктивная деятельность.

Соответствует п. 21.7.2.3. ФОП ДО стр. 106

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=119>

21.7.2.4. Музыкальная деятельность.

Соответствует п. 21.7.2.4. ФОП ДО стр. 106-107

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=120>

21.7.2.5. Театрализованная деятельность.

Соответствует п. 21.7.2.5. ФОП ДО стр. 107-108

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=121>

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Соответствует п. 21.7.2.5. ФОП ДО стр. 108

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

22. Физическое развитие

22.1. От 2 месяцев до 1 года.

22.1.1. Задачи образовательной деятельности в области физического развития.

Соответствует п. 22.1.1. ФОП ДО стр. 108-109

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

22.1.2. Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 22.1.2. ФОП ДО стр. 109

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=123>

22.2. От 1 года до 2 лет.

22.2.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития.

Соответствует п. 22.2.1. ФОП ДО стр. 109

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=123>

22.2.2. Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 22.2.2. ФОП ДО стр. 110-111

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

22.3. От 2 лет до 3 лет.

22.3.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития.

Соответствует п. 22.3.1. ФОП ДО стр. 111

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

22.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 22.3.2. ФОП ДО стр. 111-113

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

22.4. От 3 лет до 4 лет.

22.4.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития.

Соответствует п. 22.4.1. ФОП ДО стр. 113

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

22.4.2. Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 22.4.2. ФОП ДО стр. 113-116

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

22.5. От 4 лет до 5 лет.

22.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития.

Соответствует п. 22.5.1. ФОП ДО стр. 116

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

22.5.2. Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 22.5.2. ФОП ДО стр. 116-120

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132>

22.6. От 5 лет до 6 лет.

22.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития.

Соответствует п. 22.6.1. ФОП ДО стр. 120

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

22.6.2. Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 22.6.2. ФОП ДО стр. 120-125

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=136>

22.7. От 6 лет до 7 лет.

22.7.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития.

Соответствует п. 22.7.1. ФОП ДО стр. 125

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

22.7.2. Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 22.7.2. ФОП ДО стр. 125-131

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

23.1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка <7>.

<7> [Часть 4 статьи 63](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

23.2. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

23.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение <8>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

<8> [Часть 2 статьи 13](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

23.5. Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации Образовательной программы.

Соответствует п. 23.5. ФОП ДО стр. 132-133

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>

23.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций,

игры, соревнования, проектные методы).

23.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

23.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

23.7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

23.8. Средства, указанные в [пункте 20.7](#) Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и

конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

23.9. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

23.11. При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

23.13. *Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.*

От 2 месяцев до 1 года (младенческий возраст)

| Формы общения | Направление деятельности педагога (воспитателя) |
|--|---|
| Ситуативно-личностное (общение со взрослым) | 1. Непосредственное эмоциональное общение с малышом: 2. ребенок отвечает на улыбку взрослого, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым, смотрит в глаза взрослому. |
| Ситуативно-деловое общение со взрослым (с 6 месяцев) | 3. Наблюдение и речевое сопровождение двигательной деятельности: пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры. 4. Наблюдение и речевое сопровождение предметно-манипулятивной деятельности: орудийные и соотносящие действия с предметами. 5. Речевое общение: эмоциональные на гуление, лепет и первые слова. |

Формы общения разработаны, адаптированы и рекомендованы ученым-психологом, профессором, доктором психологических наук М. Лисиной, классиком детской психологии.

| Способы | Действия педагога (воспитателя) |
|------------------|--|
| Общение | 1. Общение с помощью прикосновений или объятий. 2. Спокойный разговорный тон. 3. Попробуйте говорить, даже если ребенок не понимает. |
| Методы | Результат применения метода |
| Словесный | 1. Выражение эмоций при общении со взрослым. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Наглядный | 2. Эмоциональные реакции на действия с игрушками и предметами. |
| Средства | Название предметов оборудования |
| Двигательное оборудование | Оборудование для ползания. |
| Игровое оборудование | Образные и дидактические игрушки, игры, игровое оборудование. |

От 1 года до 2 лет

| Формы общения | Направление деятельности педагога (воспитателя) |
|---|---|
| Ситуативно-деловое общение со взрослым Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками | <p>1. Сопровождение предметной деятельности: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки, умывается, учится пользоваться бытовыми предметами (расческой).</p> <p>2. Деловое и речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка (играть с игрушками)</p> <p>3. Речевое сопровождение (помочь произнести слово, попросить нужный предмет, игрушку).</p> <p>4. Сопровождение музыкальной деятельности: слушание музыки, выполнение простых музыкально-ритмических движений.</p> <p>Сопровождение предметно-практических действий (дети разглядывают друг друга, трогают лицо, одежду, иногда даже пробуют на вкус - берут в рот пальчики другого).</p> <p>Наблюдение и педагогическое сопровождение эмоциональных проявлений детей (ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению; общение сводится к беготне, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью).</p> |
| Способы | Действия педагога (воспитателя) |
| Общение Создание игровых ситуаций | <p>1. Рассказывание (чтение) стихов, сказок, прибауток (речевое общение).</p> <p>2. Совместные игры с игрушками, предметами, кубиками; игровые ситуации (с конечным результатом - материальным (рисунок, поделка) и нематериальным (новое знание, отношение, переживание).</p> |

| Методы | Результат применения метода |
|---|---|
| Словесный Наглядный Практический | <p>1. Расширение запаса понимаемых слов.</p> <p>2. Приобретение игрового опыта в играх с игрушками, предметами; приобретения опыта рассматривания рисунков, книжных иллюстраций.</p> <p>3. Обогащение сенсорного опыта детей.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Средства | Название предметов оборудования |
| <i>Двигательное оборудование</i> | <i>Оборудование для ходьбы, лазанья, прыгания, занятий с мячом.</i> |
| <i>Игровое оборудование</i> | <i>Дидактические игрушки, игры, игровое оборудование.</i> |

От 2 лет до 3 лет

| | |
|--|--|
| Формы общения | Направление деятельности педагога (воспитателя) |
| <i>Ситуативно-деловое общение со взрослым</i> | <i>Практическое взаимодействие воспитателя с ребенком: - в предметной деятельности (орудийно-предметные действия); - в экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - в игровой деятельности (с дидактическими игрушками); - в двигательной деятельности (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - в речевой деятельности (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, поддержка активной речи); - в музыкально-игровой деятельности; - в трудовой деятельности.</i> |
| <i>Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками</i> | <i>Наблюдение и анализ эмоционального состояния детей при общении друг с другом. Примерный анализ Общение детей друг с другом сводится к отдельным эпизодам. Дети долго играют одни. Для установления контактов широко используют все действия, которыми овладели в общении со взрослыми - жесты, позы, мимику. Эмоции детей очень глубоки и интенсивны.</i> |

Способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем | Результат применения метода |
|---|---|--|
| <i>Предметная деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные</i> | <i>- ребенок интересуется окружающими предметами; - ребенок активно действует с орудиями и предметами.</i> |
| <i>Экспериментирование</i> | <i>Словесные, практические, наглядные</i> | <i>- ребенок проявляет активность в экспериментах с песком, водой, глиной.</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <i>Речевое общение</i> | <i>Словесные, практические, наглядные</i> | <i>- ребенок понимает речь взрослых; - ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек.</i> |
| <i>Двигательная деятельность</i> | <i>Практические, наглядные.</i> | <i>- ребенок стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях.</i> |
| <i>Изобразительная деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные</i> | <i>- ребенок умеет выполнять простейшие задания взрослого при рисовании карандашами, красками; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.</i> |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные</i> | <i>- ребенок стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на музыку разного характера.</i> |
| <i>Самообслуживание и элементарные трудовые действия</i> | <i>Словесные, практические, наглядные</i> | <i>- ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.</i> |

Средства реализации программы

| Перечень средств реализации программы | Перечень материалов |
|---|---|
| <i>Демонстрационные и раздаточные, игровые</i> | <i>Настольно-печатные игры (комплект); серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий (комплект) Игры, игрушки, игровое оборудование</i> |
| <i>Оборудование для двигательного центра (уголка)</i> | <i>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом</i> |
| <i>Оборудование для книжного центра (уголка)</i> | <i>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал</i> |
| <i>Оборудование для продуктивной деятельности</i> | <i>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования</i> |
| <i>Оборудование для музыкальной деятельности</i> | <i>Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал</i> |
| <i>Оборудование для разных видов труда</i> | <i>Трудовой инвентарь</i> |

От 3 лет до 4 лет. Дошкольный возраст.

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

| Формы организации образовательной деятельности | Направление деятельности педагога (воспитателя) |
|---|--|
| Коллективная образовательная деятельность в утренний | 1. Поощрять детские наблюдения за деятельностью взрослых (подготовка к завтраку). 2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры |

| | |
|---|--|
| <i>период времени</i> | <i>небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 3. Индивидуальные беседы с детьми. 4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. 5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг. 6. Организация двигательной деятельности.</i> |
| <i>Коллективная образовательная деятельность во время прогулки</i> | <i>1. Организация наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр. 3. Организация игры с песком, снегом. 4. Организация трудовой деятельности (собрать игрушки, выносной материал в корзину).</i> |
| <i>Индивидуальная и групповая образовательная деятельность во второй половине дня</i> | <i>1. Наблюдение за свободной игровой деятельностью. 2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 3. Индивидуальные беседы с детьми.</i> |

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3 - 4 лет

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем | Результат применения метода |
|---|---|---|
| <i>Игровая деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные, репродуктивные</i> | <i>- ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, игре со строительными материалами, дидактической игре, театрализованной игре.</i> |
| <i>Экспериментирование</i> | <i>Исследовательские, словесные, практические, наглядные.</i> | <i>- ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.</i> |
| <i>Речевая деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные</i> | <i>- ребенок проявляет речевую активность в свободном общении со взрослыми и детьми.</i> |
| <i>Двигательная деятельность</i> | <i>Практические, наглядные.</i> | <i>- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.</i> |
| <i>Художественно-творческая деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные</i> | <i>- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.</i> |
| <i>Трудовая деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные</i> | <i>- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни.</i> |

Средства реализации программы

| Перечень средств реализации программы | Перечень материалов |
|--|---|
| Демонстрационные, раздаточные | Настольно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» плакаты большого формата, картинки-половинки, сенсорные квадраты, счетные дощечки, плоскостной театр на столе. |
| Оборудование для двигательного центра (уголка) | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. |
| Оборудование для книжного центра (уголка) | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. |
| Оборудование для продуктивной деятельности | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. |
| Оборудование для музыкальной деятельности | Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал. |
| Оборудование для разных видов труда | Трудовой инвентарь. |

От 4 лет до 5 лет. Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

| Формы организации образовательной деятельности | Направление деятельности педагога (воспитателя) |
|--|---|
| Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное приветствие детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. 2. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 3. Наблюдения в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. Поощрение проявления детской инициативы в игровом взаимодействии со сверстниками. 5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг. 6. Организация двигательной деятельности. |
| Коллективная образовательная деятельность во время прогулки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр. 3. Организация игры с песком, снегом. 4. Организация трудовой деятельности. 5. Свободное общение воспитателя с детьми. |
| Образовательная деятельность во второй половине дня | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Организация игры в творческой мастерской.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с детьми.</p> |
|--|---|

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем | Результат применения метода |
|---|--|--|
| Игровая деятельность | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные | - ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, дидактической игре, театрализованной игре. |
| Экспериментирование | Исследовательские, словесные, практические, наглядные. | - ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами. |
| Речевая деятельность | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные | - ребенок владеет устной речью; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям. |
| Двигательная деятельность | Практические, наглядные. | - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах. |
| Художественно-творческая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности. |
| Трудовая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни. |

Средства реализации программы

| Перечень средств реализации программы | Перечень материалов |
|--|---|
| Демонстрационные, раздаточные | Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера. |
| Оборудование для двигательного центра (уголка) | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. |
| Оборудование для книжного центра (уголка) | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. |
| Оборудование для | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и |

| | |
|---|---|
| <i>продуктивной деятельности</i> | <i>конструирования.</i> |
| <i>Оборудование для музыкальной деятельности</i> | <i>Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.</i> |
| <i>Оборудование для разных видов труда</i> | <i>Трудовой инвентарь.</i> |
| <i>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.</i> | <i>Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком". Стол «песок-вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней. Набор игрушек (резиновых и пластмассовых) для игр в воде.</i> |

От 5 лет до 6 лет. Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

| <i>Формы организации образовательной деятельности</i> | <i>Направление деятельности педагога (воспитателя)</i> |
|---|--|
| <i>Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 2. Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений. 5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями). 6. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. 7. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания. 8. Организация двигательной деятельности. |
| <i>Коллективная образовательная деятельность во время прогулки</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр, направленных на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья. 3. Экспериментирование с объектами неживой природы. 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом). 5. Трудовая деятельность на участке детского сада. 6. Свободное общение воспитателя с детьми. |
| <i>Коллективная образовательная деятельности во второй половине дня</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация деятельности в творческих мастерских. |

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5 - 6 лет

Способы проявления активности ребенка в разных видах игровой деятельности - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем | Результат применения метода |
|---|---|--|
| <i>Игровая деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные, репродуктивные</i> | <i>- ребенок обладает развитым воображением; - ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности.</i> |
| <i>Экспериментирование</i> | <i>Исследовательские, словесные, практические, наглядные.</i> | <i>- ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами; - ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам.</i> |
| <i>Речевая деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные, репродуктивные</i> | <i>- ребенок владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям.</i> |
| <i>Двигательная деятельность</i> | <i>Практические, наглядные.</i> | <i>- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.</i> |
| <i>Художественно-творческая деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные</i> | <i>- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.</i> |
| <i>Трудовая деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные</i> | <i>- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни; - ребенок способен принимать самостоятельные решения.</i> |

Средства реализации программы

| Перечень средств реализации программы | Перечень материалов |
|---|--|
| <i>Демонстрационные, раздаточные</i> | <i>Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.</i> |
| <i>Оборудование для двигательного центра (уголка)</i> | <i>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.</i> |
| <i>Оборудование для книжного центра (уголка)</i> | <i>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.</i> |
| <i>Оборудование для продуктивной деятельности</i> | <i>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.</i> |
| <i>Оборудование для музыкальной деятельности</i> | <i>Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.</i> |
| <i>Оборудование для разных видов труда</i> | <i>Трудовой инвентарь.</i> |
| <i>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.</i> | <i>Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления для исследования. Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки" (зимы, весны, осени). Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком). «Вошебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий). Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением).</i> |

От 6 лет до 7 лет. Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

| Формы организации образовательной деятельности | Направление деятельности педагога (воспитателя) |
|--|---|
| Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков. 2. Организация трудовой деятельности в уголке природы, организация дежурства по столовой (сервировка стола к завтраку). 3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей в центрах активности (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений. 5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями). 6. Проблемные обсуждения. Беседы и разговоры с детьми по их |

| | |
|--|---|
| | <p>интересам.</p> <p>7. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания.</p> <p>8. Организация двигательной деятельности.</p> |
| <p>Коллективная образовательная деятельность во время прогулки</p> | <p>1. Наблюдения за объектами и явлениями природы.</p> <p>2. Подвижные игры, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья.</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</p> <p>5. Трудовая деятельность на участке детского сада.</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми.</p> |
| <p>Коллективная образовательная деятельности во второй половине дня</p> | <p>1. Организация коллективной (совместной) игры.</p> <p>2. Чтение детской художественной литературы.</p> <p>3. Свободное общение.</p> <p>4. Организация деятельности в творческих мастерских.</p> |

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6 - 7 лет

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем | Результат применения метода |
|---|--|--|
| <p>Игровая деятельность</p> | <p>Словесные, практические, наглядные, репродуктивные</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и творчество:</p> <p>в сюжетно-ролевой игре;</p> <p>в режиссерской игре;</p> <p>в игре-фантазировании;</p> <p>в развивающей игре;</p> <p>в дидактической игре;</p> <p>в театрализованной игре;</p> <p>в речевой игре;</p> <p>в играх на плоскостное и объемное моделирование;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением;</p> <p>- ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности.</p> |
| <p>Экспериментирование</p> | <p>Исследовательские, информационно-рецептивные; словесные, практические, наглядные.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <i>Речевая деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные, репродуктивные</i> | <i>- ребенок владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям; - ребенок проявляет самостоятельную инициативу в придумывании сказок, рассказов.</i> |
| <i>Двигательная деятельность</i> | <i>Практические, наглядные.</i> | <i>- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.</i> |
| <i>Художественно-творческая деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные</i> | <i>- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.</i> |
| <i>Трудовая деятельность</i> | <i>Словесные, практические, наглядные</i> | <i>- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни; - ребенок способен принимать самостоятельные решения</i> |

Средства реализации программы

| <i>Перечень средств реализации программы</i> | <i>Перечень материалов</i> |
|---|---|
| <i>Демонстрационные, раздаточные</i> | <i>Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.</i> |
| <i>Оборудование для двигательного центра (уголка)</i> | <i>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.</i> |
| <i>Оборудование для книжного центра (уголка)</i> | <i>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.</i> |
| <i>Оборудование для продуктивной деятельности</i> | <i>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.</i> |
| <i>Оборудование для музыкальной деятельности</i> | <i>Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.</i> |
| <i>Оборудование для разных видов труда</i> | <i>Трудовой инвентарь.</i> |
| <i>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.</i> | <i>Книги познавательного характера, тематические альбомы. Приборы и приспособления для исследования: набор лекал, линейки; набор мерных стаканов; набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты напольные, счеты настольные. Набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Нормативно-знаковые материалы: азбуки (магнитные,</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>разрезные) и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр.</i> |
|--|--|

24. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

24.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Соответствует п. 24.2. ФООП ДОО стр. 135

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

24.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления.

Соответствует п. 24.3. ФООП ДОО стр. 136

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154>

24.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

24.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

24.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

24.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

24.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

24.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

24.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,

может включать.

Соответствует п. 24.10. ФОП ДО стр. 137

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>

24.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

24.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

24.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

24.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

24.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

24.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

24.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

24.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

24.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

24.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

24.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

24.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

25. Способы и направления поддержки детской инициативы.

25.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

25.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной

самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

25.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

25.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия.

Соответствует п. 25.4. ФОП ДО стр. 140

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=159>

25.5. В возрасте 3 - 4 лет.

Соответствует п. 25.5. ФОП ДО стр. 140

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=159>

25.6. С четырех - пяти лет.

Соответствует п. 25.6. ФОП ДО стр. 141

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160>

25.7. Дети пяти - семи лет.

Соответствует п. 25.7. ФОП ДО стр. 141

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160>

25.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Соответствует п. 25.8. ФОП ДО стр. 142-143

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161>

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

26.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

26.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

26.3. Достижение целей осуществляется через решение **основных задач.**

Соответствует п. 26.3. ФОП ДО стр. 143

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

26.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на следующих принципах.

Соответствует п. 26.4. ФОП ДО стр. 143-144

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163>

26.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Соответствует п. 26.5. ФОП ДО стр. 144

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=164>

26.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

26.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

26.7.1. Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности.

Соответствует п. 26.7.1. ФОП ДО стр. 145

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=164>

26.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

26.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Соответствует п. 26.8. ФОП ДО стр. 145

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=165>

26.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагога (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

26.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть

предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

26.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

26.12. Вариативная часть.

От 2 месяцев до 1 года

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого возраста.

Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления взаимодействия с родителями детей младенческого возраста | |
|---|---|
| Направление взаимодействия | Содержание деятельности |
| Диагностико-аналитическое | Сбор и анализ данных о семье каждого ребенка. Изучение запросов семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач. |
| Просветительское | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого возраста. |

От 1 года до 2 лет

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста.

Цель: организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления взаимодействия с родителями детей раннего возраста | |
|---|---|
| Направление взаимодействия | Содержание деятельности |
| Диагностико-аналитическое | Сбор и анализ данных о семье каждого ребенка. Изучение запросов семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач. |
| Просветительское | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста. Анализ наблюдений эмоционального состояния ребенка. |

От 2 лет до 3 лет

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Цель: организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|----------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое | Анализ данных о семье ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Согласование воспитательных задач. |
| Просветительское | Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 2 - 3 лет. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. |
| Консультационное | Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Способы организации и участия в образовательном процессе. |

От 3 лет до 4 лет

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Цель: организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|----------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое | Анализ данных о семье ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Согласование воспитательных задач. День открытых дверей. |
| Просветительское | Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 3 - 4 лет. |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p><i>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.</i></p> <p><i>Знакомство с педагогической библиотекой.</i></p> |
| Консультационное | <p><i>Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом).</i></p> <p><i>Способы организации и участия в образовательном процессе.</i></p> <p><i>Совместный досуг.</i></p> |

От 4 лет до 5 лет

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями детей 4 - 5 лет (средняя группа)

| Месяц | Содержание работы с родителями |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <p>1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы.</p> <p>2. Подготовка и реализация совместного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).</p> |
| Октябрь | <p>1. Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей».</p> <p>2. Подготовка и проведение семейно-группового спортивного праздника. Эстафета.</p> |
| Ноябрь | <p>1. Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе.</p> <p>2. Подготовка и реализация семейно-группового проекта (макета) «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</p> |
| Декабрь | <p>Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы.</p> |
| Январь | <p>Беседа с педагогом психологом.</p> |
| Февраль | <p>Совместные трудовые действия Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы).</p> <p>Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p> |
| Март | <p>Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет».</p> <p>Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».</p> |

| | |
|---------------|---|
| <i>Апрель</i> | <i>Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни.</i> |
| <i>Май</i> | <i>Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы».</i> |

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|----------------------------------|--|
| <i>Диагностико-аналитическое</i> | <i>«Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем).</i> |
| <i>Просветительское</i> | <i>Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 4-5 лет. Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы.</i> |
| <i>Консультационное</i> | <i>Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Совместный досуг.</i> |

От 5 лет до 6 лет

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость; выстраивание взаимодействия с учетом принципа **приоритета семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|----------------------------------|---|
| <i>Диагностико-аналитическое</i> | <i>Социологический опрос.</i> |
| <i>Просветительское</i> | <i>Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 5 - 6 лет. Посещение родителями (мини-экскурсия) группового помещения, ознакомление с содержанием деятельности Центров активности группы.</i> |

| | |
|-------------------------|--|
| Консультационное | <i>Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».</i> |
|-------------------------|--|

От 6 лет до 7 лет

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость; взаимодействие с использованием модели «педагогической ассамблеи».

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|----------------------------------|---|
| Диагностико-аналитическое | <i>Индивидуальные беседы со специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования).</i> |
| Просветительское | <i>Ознакомление родителей с содержанием образовательной и воспитательной работы в шести направлениях (форматах): - читаем вместе; - смотрим вместе; - играем вместе; - рассуждаем вместе; - трудимся вместе; - мастерим вместе.</i> |
| Консультационное | <i>Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».</i> |

27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы на уровне Дошкольной организации.

Соответствует п. 27.1., 27.2, 27.3., 27.4. ФОП ДО стр. 146-147

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

27.5. КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики;
на основании рекомендаций ППК.

27.6. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

27.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

27.8. В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

Соответствует п. 27.8. ФОП ДО стр. 147

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

27.9. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

27.10. КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

28. Содержание КРР на уровне Дошкольной организации

28.1. Диагностическая работа включает.

Соответствует п. 28.1. ФОП ДО стр. 148-149

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

28.2. КРР включает.

Соответствует п. 28.2. ФОП ДО стр. 149-150

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169>

28.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

28.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам-вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

28.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

28.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

28.6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

28.6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

28.7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования.

Соответствует п. 28.7.ФОП ДО стр. 151

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=172>

28.7.1. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

28.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Соответствует п. 28.8., 28.8.1., 28.8.2. ФОП ДО стр. 151-152

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=172>

28.9. В ДОО отсутствуют категории целевых групп.

Обучающимся оказывается адресная психологическая помощь педагогами-специалистами по коррекционным программам. Для этого оборудованы кабинеты логопеда, педагога психолога, определено время встречи с каждым ребенком.

28.10. Содержание КРР

*Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).*

29. Рабочая программа воспитания

29.1. Пояснительная записка.

Соответствует п. 29.1. ФОП ДО стр. 152-154

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

<9> **Пункт 2 статьи 2** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

<10> **Пункт 4** Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

<11> **Пункт 5** Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

29.2. Целевой раздел Программы воспитания.

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

Соответствует п. 29.2.1., 29.2.1.1., 29.2.1.2. ФОП ДО стр. 154

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

29.2.2. Направления воспитания.

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.1. ФОП ДО стр. 154-155

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.2. ФОП ДО стр. 154-155

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

29.2.2.3. Социальное направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.3. ФОП ДО стр. 155-156

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.4. ФОП ДО стр. 156

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.5. ФОП ДО стр. 156

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.6. ФОП ДО стр. 156

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.7. ФОП ДО стр. 156-157

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Соответствует п. 29.2.3. ФОП ДО стр. 157

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, |

| | | |
|------------------------|--------------------|--|
| оздоровительное | | владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания

29.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и события;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Компоненты уклада ДОО

| Уклад на уровне коллектива | |
|---|---|
| Ценности | Задачи коллектива |
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений | 1. Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда) |
| История детского сада и его традиции | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| История детского сада, традиции | 1. Сохранение памяти, уважение к своей истории |
| Корпоративное сотрудничество (праздники, события) | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Взаимодействие с коллегами | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии) |
| Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Сотрудничество с семьей | 1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения |

| | |
|-------------------------------|--|
| | воспитательных задач 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс |
| Уклад на уровне группы | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Детско-взрослое сообщество | 1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы |
| Сетевое взаимодействие | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Взаимодействие с коллегами | 1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников |

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Организация воспитывающей среды

Характеристика среды (структурированность, насыщенность)

| Направления воспитания | Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого») | Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого») | Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)») |
|-------------------------------|--|--|---|
| Патриотическое | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России». | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе). | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»). |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Духовно-нравственное | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро». | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро». | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. |
| Социальное | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником) | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности. |
| Познавательное | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования. | Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам). | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| Трудовое | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак). | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи». |
| Физическое | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка). | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни. | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые». |
| Художественно-эстетическое | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность. | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность. |
| Результат | Формирование | Развитие и | Самооценка (яркое |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| | <i>готовности к совместной деятельности</i> | <i>поддержка детской инициативы</i> | <i>проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка.</i> |
|--|---|-------------------------------------|--|

29.3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности**:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

| | |
|--|--|
| Общность «педагог - дети» | |
| Особенности организации общности «педагог - дети» | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители) - дети»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

| | |
|---|---|
| Общность «родители (законные представители) - дети | |
| Особенности организации общности «родители - дети» | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

| | |
|---|---|
| Общность «педагог - родители (законные представители)» | |
| Особенности организации общности «педагог - родитель» | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение: - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Речевое развитие

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

Физическое развитие

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

29.3.4.1. Вариативная часть.

От 2 лет до 3 лет. Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

| Направления воспитания. Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
|---|--|---|
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру. Задача: - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками; - формировать бережное отношение к окружающему миру | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям. 2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром: - предметное окружение; - природное окружение. Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья». Подготовка и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад». 3. Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка. Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов. |
| Духовно-нравственное Ценности: | Цель: создание условий для усвоения детьми | 1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло- |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>милосердие, жизнь, добро</i></p> | <p><i>общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</i> Задачи: - обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> | <p><i>детской партнерской деятельности.</i> 2. <i>Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость».</i> 3. <i>Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова».</i> 4. <i>Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро».</i></p> |
| <p>Социальное Ценности: <i>человек, дружба, сотрудничество.</i></p> | <p>Цель: <i>создание условий для формирования первичных ценностных представлений.</i> Задача: <i>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</i></p> | <p>1. <i>Создание игрового Центра активности.</i> 2. <i>Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству.</i> 3. <i>Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!».</i> 4. <i>Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.</i></p> |
| <p>Познавательное Ценность: <i>знание</i></p> | <p>Цель: <i>создание условий для формирования ценности познания.</i> Задача: <i>обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</i></p> | <p>1. <i>Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды.</i> 2. <i>Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения.</i> 3. <i>Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности.</i> 4. <i>Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию.</i></p> |
| <p>Физическое и оздоровительное Ценности:</p> | <p>Цель: <i>создание условий для физического и</i></p> | <p>1. <i>Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков.</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| здоровье, жизнь | <p>оздоровительного воспитания и развития детей.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей.</p> | <p>2. Организация двигательной деятельности.</p> <p>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p> |
| Трудовое Ценность: труд | <p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p> |
| Эстетическое Ценности: культура, красота. | <p>Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> | <p>1. Создание эстетической развивающей среды.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности); организация музыкально-творческой среды.</p> <p>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p> |

Годовое тематическое планирование воспитательной работы
(интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней». Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки». | Добро Дружба Сотрудничество | - ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам; - ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует на их настроение. |
| Октябрь | Тема: «Моя семья» (мамина страничка «Самый близкий друг») | Семья Добро Человек | - ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок проявляет бережное отношение к живому. |
| Ноябрь | Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»). | Семья Добро Человек | - ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок способен к сопереживанию, сотрудничеству. |
| Декабрь | Тема: «Добрые сказки» | Добро Дружба Человек | - ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. |
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек Дружба Сотрудничество | - ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. |
| Февраль | «Наша дружная семья» (мини-проект) | Человек Милосердие Добро | - ребенок способен к сопереживанию; - ребенок понимает |

| | | | |
|---------------|---|----------------------------------|--|
| | | | «что такое хорошо» (социально значимые поступки). |
| Март | Тема: «Друзжат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба Сотрудничество | - ребенок стремится к общению со сверстниками. |
| Апрель | Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы» | Природа | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам. |
| Май | «Наши любимый детский сад» (мини-проект) | Дружба Сотрудничество Труд | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия: игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок стремится к общению со взрослыми. |
| Октябрь | Тема 1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» (ежедневные практические действия). Тема 2. «Понимание речи» (практические действия: что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое «плохо») | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки. |
| Ноябрь | Тема: «Вместе радуемся успехам» (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок умеет радоваться успехам, |

| | | | |
|----------------|---|------------------------------|---|
| | <i>игрушкой, рисунком).</i> | | <i>помогать другу.</i> |
| Декабрь | Тема 1. «Русский фольклор» (практические действия: повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок). Тема 2. «Добрые слова» (практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок использует в общении разные части речи, простые предложения из 3 - 4-х слов. |
| Январь | Тема: «Физкультурно- оздоровительная работа» (практические действия: выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок активно действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным играм. |
| Февраль | Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок понимает и произносит вежливые слова. |
| Март | Тема: «Приобщение к труду» (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых поручений). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого. |
| Апрель | Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице» (практические действия: не подходить к незнакомым животным, выполнять элементарные правила поведения на дорогах). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление об элементарных правилах поведения в природе и на дорогах. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОСДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» (практические действия: наблюдение за действиями других детей и подражание им, действовать сообща, осуществление поисковых и обследовательских действий). | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта поведения в среде сверстников. |
| Октябрь | Тема «Культурно-досуговая деятельность» (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей, освоение навыка культурного поведения). | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений. |
| Ноябрь | Тема: «Играем, наблюдаем, различаем, говорим» (практические действия: использование инициативной разговорной речи как средства общения и познания). | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта инициативной разговорной речи. |
| Декабрь | Тема: «Семья» с использованием фотографий группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница). | Семья Человек Дружба | - проявление эмоциональной отзывчивости. |
| Январь | Тема: «Игры-манипуляции с игрушками» (практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку). | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта практических действий с игрушками. |
| Февраль | Тема: «Слышим - выполняем - играем» (практические действия: самостоятельное выполнение игровых заданий). | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта самостоятельного выполнения игровых заданий. |
| Март | Тема: «Игры у дидактического стола» (практические действия: крутим телефонный диск (игра «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др. | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта практических действий с игрушками. |
| Апрель | Тема: «Игры-манипуляции с посудой» (для девочек). «Игры-манипуляции с машинками» (для мальчиков). | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников. |
| Май | Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья». | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта совместной игровой деятельности |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема 1. «Освоение окружающего пространства». Тема 2. «Понимание и выполнение простых поручений воспитателя». | Познание Человек | - ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| Октябрь | Тема: «Всё получится у нас» | Познание Человек Семья | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки; - ребенок проявляет активность в поведении и деятельности. |
| Ноябрь | Тема 1. «Найди, назови, покажи» Тема 2. «Игровое путешествие» | Природа Познание | - ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к окружающему миру. |
| Декабрь | Тема 1. «Подкормим птиц зимой» Тема 2 «Новый год у ворот» | Природа Человек Познание | - приобретение ребенком опыта заботы о птицах; - проявляет интерес к традициям и праздникам. |
| Январь | Тема 1. «Наши постройки» Тема 2 «Величина, цвет, форма» | Познание | - ребенок самостоятельно сооружает постройку и играет с ней; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов. |
| Февраль | Тема 1. «Много - мало» Тема 2. «Животные, которые живут в лесу» | Познание Природа | - ребенок различает количество предметов; - ребенок имеет представления об объектах живой природы. |
| Март | Тема 1. «Мой город», Тема 2. «Моя Родина». | Познание | - ребенок имеет первоначальное представление о городе, в котором живет. |
| Апрель | Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» | Познание Природа | - ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия. |

| | | | |
|------------|--|---------------------------------------|---|
| Май | <i>Тема: «Мама, папа, ты и я - детский сад одна семья»</i> | <i>Семья Человек Познание</i> | <i>- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; - ребенок в играх отображает действия окружающих.</i> |
|------------|--|---------------------------------------|---|

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: *формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.*

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|---------------------------|--|
| Сентябрь | <i>Тема месяца «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом». Оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода, солнце).</i> | <i>Жизнь Здоровье</i> | <i>- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет интерес к закаливающим процедурам.</i> |
| Октябрь | <i>Тема месяца «Построения» (стайкой, с имитацией движений персонажей, враспынную по залу), «Подвижные игры с прыжками». Оздоровительная работа: пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.</i> | <i>Жизнь Здоровье</i> | <i>- ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей.</i> |
| Ноябрь | <i>Тема месяца «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра). Оздоровительная работа: закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей).</i> | <i>Жизнь Здоровье</i> | <i>- ребенок умеет ползать, лазать.</i> |
| Декабрь | <i>Тема месяца «Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии». «Подвижные игры на ориентировку в пространстве». Оздоровительная работа:</i> | <i>Жизнь Здоровье</i> | <i>- ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве.</i> |

| | | | |
|----------------|--|-------------------|---|
| | <i>предупреждение утомляемости детей.</i> | | |
| Январь | Тема месяца «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы». Оздоровительная работа Беседа «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». <i>Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши.</i> | Жизнь Здоровье | - ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию; - ребенок имеет представления ребенка об органах чувств. |
| Февраль | Тема месяца «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом». Оздоровительная работа Беседа «Хочу быть здоровым». <i>Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.</i> | Жизнь Здоровье | - ребенок умеет катать мяч двумя руками; - ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности. |
| Март | Тема месяца «Прыжки» (на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур). «Подвижные игры с прыжками». Оздоровительная работа Беседа «Утренняя зарядка». <i>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</i> | Жизнь Здоровье | - ребенок испытывает интерес к двигательным упражнениям. |
| Апрель | Тема месяца «Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры. Оздоровительная работа Беседа «Зачем нужен сон?». <i>Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.</i> | Жизнь Здоровье | - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |
| Май | Тема месяца «Игры и движения под музыку». <i>Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие).</i> Оздоровительная работа Беседа «Будем лазать, ползать». <i>Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки).</i> | Жизнь Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|-----------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия (практические действия: одевание, раздевание в определенном порядке, выполнение трудовых поручений воспитателя). | Труд | - овладение навыками самообслуживания, выполнение трудовых поручений. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь дворнику). | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Поручения: поможем накрыть стол» (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять салфетницы). | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых» (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды, полив растений). | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Февраль | Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметозаменителей» (практические игровые действия) | Труд | - осознание нравственной стороны труда. |
| Март | Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания» (практические игровые действия). | Труд | - приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий самообслуживания. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские достижения и трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | простой, самостоятельно поставленной цели. |
|--|--|--|--|

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|---|--|
| Сентябрь | Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Действия с карандашами, фломастерами, красками, кистью». Лепка. Тема: «Знакомство с пластическими материалами» (практические действия). Музыка Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия). | Культура Красота Человек | - ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной деятельности. |
| Октябрь | Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Штрихи и линии» (практические действия). Лепка. Тема: «Предметы круглой формы» (практические действия). Музыка «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения). | Природа Человек Красота Культура | - ребенок испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; - ребенок с интересом осваивает приёмы лепки. - ребенок испытывает чувство радости от звучащей музыки, реагирует на её характер. |
| Ноябрь | Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Изображение характерных деталей: дорожка к сказочному домику» (коллективная работа). Лепка. Тема: «Предметы круглой формы: хлебные крошки для птиц» (практические действия). Музыка «Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия) | Красота Человек Природа | - ребенок проявляет эмоции (радость) при выполнении коллективной творческой работы. |
| Декабрь | Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Различение | Красота Человек | - ребенок испытывает интерес |

| | | | |
|----------------|---|--------------------------------|---|
| | <p>цвета карандашей» (практические действия: разноцветные фонарики).</p> <p>Лепка. Тема: «Разноцветный пластилин» (практические действия: разноцветные шарики).</p> <p>Музыка</p> <p>«Народные песни, пляски, прибаутки» (практические действия: слушание, пение музыкально-ритмические движения).</p> | Природа | <p>к самостоятельной продуктивной деятельности;</p> <p>- ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения.</p> |
| Январь | <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование. Тема: «Рисование красками разного цвета» (практические действия: разноцветные дорожки).</p> <p>Лепка. Тема: «Освоение приемов работы с глиной» (практические действия: раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней).</p> <p>Музыка</p> <p>«Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование).</p> | Красота Человек Культура | <p>- ребенок различает основные цвета красок;</p> <p>- ребенок с интересом осваивать приемы работы с глиной;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к игре на барабане, металлофоне.</p> |
| Февраль | <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование. Тема: «Приемы работы с кисточкой для изображения простых предметов» (практические действия)</p> <p>Лепка. Тема: «Лепка из глины по собственному замыслу».</p> <p>Музыка</p> <p>«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения»</p> | Красота Человек | <p>- ребенок осваивает приемы работы с кисточкой;</p> <p>- ребенок испытывает чувство радости от самостоятельной работы (лепка);</p> <p>- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.</p> |
| Март | <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование. Тема: «Движение карандаша по бумаге» (практические действия)</p> <p>Лепка. Тема: «Закрепление приемов раскатывания глины» (практические действия: лепим мячики)</p> <p>Музыка</p> <p>«Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально-игровые</p> | Красота Человек | <p>- ребенок выполняет действия с карандашом по показу воспитателя;</p> <p>- ребенок проявляет терпение, усидчивость при лепке предметов из глины;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к</p> |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | <i>действия).</i> | | <i>музыкально - дидактической игре.</i> |
| Апрель | <i>Изобразительная деятельность Рисование по собственному замыслу. Лепка. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей Музыка «Музыкально-театрализованные игры»</i> | <i>Природа Красота</i> | <i>- ребенок владеет основами изобразительной деятельности (рисование, лепка); - ребенок проявляет самостоятельность в играх с персонажами - игрушками.</i> |
| Май | <i>Изобразительная деятельность Рисование. Выставка детских работ Лепка. Выставка детских работ. Музыка Театрализованные программные развлечения: «Ладушки в гостях у бабушки», «Веселые зайчата»</i> | <i>Красота Человек Природа Культура</i> | <i>- ребенок эмоционально реагирует на свои рисунки, изделия из пластилина и глины; - ребенок испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально - театрализованных развлечениях.</i> |

От 3 лет до 4 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей 3 - 4 лет.

| Направления воспитания. Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
|---|--|---|
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Цель: <i>создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.</i> Задача: <i>обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей,</i> | <i>1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация детско-родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям. 3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе.</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>природой.</i> | |
| Духовно-нравственное Ценности: <i>милосердие, жизнь, добро</i> | Цель: <i>создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.</i> Задача: <i>формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</i> | <i>1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная семья». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).</i> |
| Социальное Ценности: <i>человек, дружба сотрудничество.</i> | Цель: <i>создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.</i> Задача: <i>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</i> | <i>1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила). 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. 4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.</i> |
| Познавательное Ценность: <i>познание</i> | Цель: <i>создание условий для формирования ценности познания.</i> Задача: <i>обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</i> | <i>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.</i> |
| Физическое и оздоровительное Ценности: <i>здоровье, жизнь</i> | Цель: <i>создание условий для физического воспитания и развития детей 3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.</i> Задача: <i>обеспечить построение</i> | <i>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Организация и проведение спортивных игр. 4. Организация и проведение народных игр.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности.</p> | <p>5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</p> |
| <p>Трудовое Ценность: труд</p> | <p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».</p> |
| <p>Эстетическое Ценности: культура и красота</p> | <p>Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> | <p>1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.</p> |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы
(интегрированная модель)**

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению
воспитания детей 3 - 4 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Дружная группа - дружная семья» | Добро Дружба Сотрудничество | - ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях; - ребенок реагирует на настроение близких людей. |
| Октябрь | Тема: «Моя Родина» | Семья Добро Человек | - ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном крае. |
| Ноябрь | Тема: «Люби и знай свой край родной» | Семья Добро Человек | -ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Скоро праздник - Новый год» | Добро Дружба Человек | - ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным событиям. |
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек Дружба Сотрудничество | - ребенок с желанием участвует в играх-забавах. |
| Февраль | «Люблю свой город, люблю свой дом» | Человек Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о своем городе, своем доме. |
| Март | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба Сотрудничество | - ребенок стремится к общению со сверстниками. |
| Апрель | Тема: «Наблюдение: открываем мир природы» | Природа | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам. |
| Май | «Наш любимый детский сад» (мини-проект) | Дружба Сотрудничество Труд | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках. |
| Октябрь | Тема: «Заботимся о близких людях» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Кто о нас заботится?» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Русский фольклор» (народные традиции) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| Март | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений. |
| Апрель | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

**Содержание работы по социальному направлению воспитания
детей 3 - 4 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Моя семья» | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| Октябрь | Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики» | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений. |
| Ноябрь | Тема: «Красота природы родного края» | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие интереса к миру природы своего края. |
| Декабрь | Тема: «Наши любимый детский сад». | Семья Человек Дружба | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| Январь | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» | Человек Дружба Сотрудничество | - расширение представлений о своем городе; - совместное проживание событий. |
| Февраль | Тема: «Мой город» | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе; |
| Март | Тема: «Моделирование правил поведения дома и в детском саду» | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта поведения дома и в детском саду. |
| Апрель | Тема: «Народные праздники» | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников. |
| Май | Тема: «Я - человек» | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие положительной самооценки. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе». | Познание Человек | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Октябрь | Тема: «Исследуем, экспериментируем» (природный мир; свойства предметов: форма, размер). | Познание Человек | - приобретение опыта исследовательской деятельности. |
| Ноябрь | Тема: «Игры-путешествия» | Природа Познание | - проявление интереса к играм и материалам. |
| Декабрь | Тема: «Свойства и отношения» (моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру, форме). | Человек Познание | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| Январь | Тема: «Игры - экспериментирования» (с водой, песком, глиной) | Познание | - проявление интереса к экспериментированию. |
| Февраль | Тема: «Образные игры - имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров) | Познание | - обогащение игрового опыта. |
| Март | Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе (весна) | Познание | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Апрель | Тема: «Коллекции» («Помощники в доме» бытовые предметы; «Домашние животные»). | Познание | - приобщение к поисковой деятельности. |
| Май | Тема: «Встреча с интересными людьми» (социальными партнерами). | Семья Человек Познание | - приобретение опыта общения с интересными людьми. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Основные движения» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма. |
| Октябрь | Тема: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Для чего нужно мыть руки перед едой?». | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Тема: ««Сильные, ловкие, смелые». Спортивно-музыкальная деятельность. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?». | Жизнь Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Построения, перестроения». Промежуточная педагогическая диагностика. Оздоровительная работа: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Осанка» Оздоровительная работа «Закаливание». Практические действия: | Жизнь Здоровье | - освоение упражнений для красивой осанки; - ознакомление с процедурами, |

| | | | |
|----------------|---|-------------------|--|
| | закаливание ног, рук. | | важными для здоровья человека. |
| Февраль | Месяц подвижной игры. Тема: «Ловкие и смелые». «Веселые старты». Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца). Оздоровительная работа Цикл бесед «Зачем нужен сон?» | Жизнь Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Разные движения» (ловкость и координация). Оздоровительная работа Цикл бесед: Спортивные игры и упражнения. Практические действия: выполнение игровых заданий. | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Весенние игры - весенние старты». Оздоровительная работа | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | Педагогическая диагностика 1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег». 2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание». 4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник. | Жизнь Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-----------------|---------------------------------------|
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой | Труд | - формирование и поддержка привычки к |

| | | | |
|----------------|--|------|--|
| | деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | | трудоуму усилию. |
| Октябрь | Тема: «Хозяйственно- бытовой труд». Содержание хозяйственно- бытового труда. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудоумых действий |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудоумых поручений. |
| Февраль | Тема: «Труд взрослых и рукоумворный мир» | Труд | - осознание нравственной стороны трудоум. |
| Март | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудоумых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| Сентябрь | Приобщение к искусству Выставка иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок»; Ю. Васнецов «Волк и козлята» | Культура Красота Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | <p>(изобразительное искусство) Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Красота природы» Лепка. Тема: «Пластелин». Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Музыка Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия).</p> | | |
| Октябрь | <p>Приобщение к искусству Выставка «Изделия народных промыслов» Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Штрихи и линии» (практические действия). Аппликация Тема: «Разные игрушки» (практические коллективные действия). Лепка «Разноцветные шарики» Музыка «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).</p> | <p>Природа Человек Красота Культура</p> | <p>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</p> |
| Ноябрь | <p>Приобщение к искусству Выставка «Народная игрушка» Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Наши улыбки». Аппликация Тема: «Радостный день» Лепка «Вкусные оладушки» Музыка «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.</p> | <p>Красота Человек</p> | <p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| Декабрь | <p>Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» (иллюстрации В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам). Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Новый год у ворот» Лепка «Елочные шарики». Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p> | <p>Красота Человек Природа</p> | <p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p> |
| Январь | <p>Приобщение к искусству Выставка «Дымковская игрушка» Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Знакомство с техникой печатания тампоном» (практические действия: разноцветные дорожки). Лепка. Тема: «Освоение приемов работы с глиной» Музыка «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование).</p> | <p>Красота Человек Культура</p> | <p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p> |
| Февраль | <p>Приобщение к искусству Выставка «Расписная посуда» Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Мой папа» Лепка. Тема: «Папина машина» Аппликация «Защитники Родины» (коллективная работа). Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения»</p> | <p>Красота Человек Культура</p> | <p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p> |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| Март | <p>Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Наши мамы» Аппликация Корзина с цветами для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.</p> | <p>Красота Человек</p> | <p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p> |
| Апрель | <p>Приобщение к искусству Выставка «Первый космонавт страны». Изобразительная деятельность Рисование по собственному замыслу. Лепка. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей Музыка «Музыкально-театрализованные игры»</p> | <p>Природа Красота</p> | <p>- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> |
| Май | <p>Изобразительная деятельность Рисование. Выставка детских работ Лепка. Выставка детских работ. Музыка Театрализованные программные развлечения: «Русский хоровод», Музыкальный спектакль (танцевальная миниатюра) по сказке «Репка».</p> | <p>Красота Человек Природа Культура</p> | <p>- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности.</p> |

От 4 лет до 5 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4- 5 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

| Направления воспитания. Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
|---|--|--|
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе: Коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве). 3. Организация воспитательной работы по развитию детских представлений о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности). |
| Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро | Цель: создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество. | Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила. 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. 4. Создание доброжелательного психологического климата в |

| | | |
|--|--|--|
| | | группе. |
| Познавательное Ценность: познание | Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности. |
| Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь | Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Организация и проведение спортивных игр. 4. Организация и проведение народных игр. 5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| Трудовое Ценность: труд | Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети». |
| Эстетическое Ценности: культура и красота | Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы
(интегрированная модель)**

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению
воспитания детей 4 - 5 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Дружная семья» | Добро Дружба Сотрудничество | - формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках. |
| Октябрь | Тема: «Родные просторы» | Семья Добро Человек | - воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае. |
| Ноябрь | Тема: «Удивительный мир природы» | Семья Добро Человек | - обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» | Добро Дружба Человек | - воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям. |
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| Февраль | «Защитники русской земли» | Человек Милосердие Добро | - воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины. |
| Март | Тема: «Друзьят в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба Сотрудничество | - воспитание нравственных качеств. |
| Апрель | Тема: «Ярмарка широкая» (с участием Скоморохов, Петрушек). | Природа Человек Дружба Сотрудничество | - расширение представлений о народных праздниках. |
| Май | Тема: «Великий День Победы» | Дружба Сотрудничество Труд | расширение представлений о событиях и праздниках своей страны. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках. |
| Октябрь | «Мои самые близкие люди» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Заботливые люди вокруг нас» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Новый год у ворот» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |

| | | | |
|---------------|---|---------------------------------------|---|
| | <i>практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).</i> | | |
| Март | <i>Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).</i> | <i>Жизнь Милосердие Добро</i> | <i>- ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.</i> |
| Апрель | <i>Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)</i> | <i>Жизнь Милосердие Добро</i> | <i>- ребенок участвует в речевом диалоге.</i> |
| Май | <i>Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки».</i> | <i>Жизнь Милосердие Добро</i> | <i>- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.</i> |

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|--|---|
| Сентябрь | <i>«Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).</i> | <i>Человек Дружба Сотрудничество</i> | <i>- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.</i> |
| Октябрь | <i>Тема: «Дружная группа»</i> | <i>Человек Дружба Сотрудничество</i> | <i>- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.</i> |
| Ноябрь | <i>Тема: «Мы - защитники природы»</i> | <i>Человек Дружба Сотрудничество</i> | <i>- формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.</i> |
| Декабрь | <i>«Мой родной город».</i> | <i>Семья Человек Дружба</i> | <i>- формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</i> |

| | | | |
|----------------|--|-------------------------------------|--|
| Январь | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями. |
| Февраль | Тема: «Путешествие по моему городу» Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе; - формирование детско-взрослого сообщества. |
| Март | Тема: «Весна идет» | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе. |
| Апрель | Тема: «Народные праздники». «В горнице моей...» | Человек Дружба Сотрудничество | - знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними. |
| Май | Тема: «Я - сам!» Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала). | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие положительной самооценки; - освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|---------------------|--|
| Сентябрь | Тема 1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)» | Познание Человек | - приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов; - обогащение |

| | | | |
|----------------|--|-----------------------------|---|
| | Тема 2. <i>Окружающий мир: «Золотая осень».</i> | | <i>представлений о сезонных изменениях в природе.</i> |
| Октябрь | Тема: <i>«Экспериментирование»</i> Эксперименты: <i>«Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит».</i> Коллекции: <i>«Подарки осени».</i> | <i>Познание Человек</i> | <i>- приобретение опыта исследовательской деятельности.</i> |
| Ноябрь | Тема 1. <i>«Мастерская форм»</i> (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Тема 2. <i>«Наблюдаем природные изменения»</i> (развлечение <i>«До свидания, осень»</i>). | <i>Природа Познание</i> | <i>- проявление интереса к играм и материалам; - приобретение опыта наблюдения за явлениями природы.</i> |
| Декабрь | <i>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».</i> | <i>Человек Познание</i> | <i>- приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности.</i> |
| Январь | <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Тема: <i>«Пригласительный билет»</i> (конструирование из бумаги). <i>Окружающий мир</i> <i>«Особенности времени года - зима».</i> | <i>Познание</i> | <i>- проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.</i> |
| Февраль | Тема: <i>«Познавательные игры»</i> <i>Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже»).</i> Тема: <i>«Записная книжка в подарок папе»</i> (конструирование из бумаги). | <i>Познание</i> | <i>- обогащение игрового опыта.</i> |
| Март | <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Тема: <i>«Подарок для мамы»</i> (конструирование из бумаги). <i>«Весенняя ярмарка»</i> <i>Семейно-групповой, познавательно-развлекательный проект.</i> | <i>Познание</i> | <i>- проявление интереса проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - формирование детско-взрослого сообщества</i> |
| Апрель | Тема: <i>«Исследуем пространственные направления»</i> (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз). | <i>Познание</i> | <i>- проявление интереса к исследовательской деятельности.</i> |
| Май | <i>Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):</i> | <i>Семья Человек</i> | <i>- развитие положительной</i> |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным окружением; - ознакомление с миром природы | Познание | самооценки; - освоение программного материала. |
|--|--|----------|---|

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------|--|
| Сентябрь | <p>Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными».</p> <p>Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие.</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Части тела и органы чувств человека».</p> <p>Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.</p> | Жизнь Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма. |
| Октябрь | <p>Тема: «Разные движения» (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами).</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Гигиенические процедуры».</p> <p>«Для чего нужно мыть руки перед едой?».</p> <p>Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).</p> | Жизнь Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | <p>Тема: «Движение и дыхание» (двигательные игры, упражнения).</p> <p>«Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение.</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Как быть здоровым?»</p> <p>Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы</p> | Жизнь Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности. |

| | | | |
|----------------|---|-------------------|---|
| | <i>и системы организма.</i> | | |
| Декабрь | <p>Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам».</p> <p>Игры на лыжах (в помещении и на воздухе).</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Утренняя зарядка».</p> <p>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p> | Жизнь Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | <p>Тема: «Развитие силовых качеств».</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Закаливание».</p> <p>Практические действия: закаливание ног, рук.</p> | Жизнь Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | <p>Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика».</p> <p>«Зимний спортивный праздник».</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Зачем нужен сон?».</p> | Жизнь Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | <p>Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).</p> <p>«Мы всегда здоровы!».</p> <p>Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение.</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения».</p> <p>Практические действия: выполнение игровых заданий.</p> | Жизнь Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | <p>Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание).</p> <p>Весенняя эстафета.</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл практических упражнений на тему: «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч».</p> | Жизнь Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | <p>1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p>2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по</p> | Жизнь Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>разделу «Прыжки».</p> <p>3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p>4 неделя «Весенние старты».</p> <p>Физкультурный праздник.</p> | | |
|--|--|--|--|

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-----------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России. «На приеме у врача» И. Шевандронова; «На молочной ферме» П. Рыбин; «Рабочий» П. Котов. Дидактические игры, моделирующие структуру труда. | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Самообслуживание и детский труд» | Труд | - осознание важности самообслуживание в |

| | | | |
|---------------|--|-------------|---|
| | | | <i>повседневной жизни.</i> |
| Март | <i>Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»</i> | <i>Труд</i> | <i>- обогащение активного словаря.</i> |
| Апрель | <i>Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия).</i> | <i>Труд</i> | <i>- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.</i> |
| Май | <i>Тема: «Детские трудовые успехи»</i> | <i>Труд</i> | <i>- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.</i> |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: *способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.*

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|---|--|
| Сентябрь | <i>Приобщение к искусству Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель). Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Вспомним лето!» Лепка. Тема: «Яблоки и ягоды» Музыка Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).</i> | <i>Культура Красота Человек</i> | <i>- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.</i> |
| Октябрь | <i>Приобщение к искусству Презентация «Жанры и виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература). Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Фрукты и овощи». Рисование на заданные темы. Аппликация Тема: «Яблоневый сад». Коллективная аппликация Лепка</i> | <i>Природа Человек Красота Культура</i> | <i>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</i> |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <p>Темы: «Любимые игрушки» «Лепка по собственному замыслу».</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: «Золотая осень»</p> <p>Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p> | | |
| Ноябрь | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование.</p> <p>Темы: «Разные узоры».</p> <p>«Рисование по собственному замыслу».</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Осень» коллективная работа.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</p> <p>Музыка</p> <p>«Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений).</p> <p>Культурный досуг</p> <p>Настольный театр.</p> | <p>Красота</p> <p>Человек</p> | <p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p> |
| Декабрь | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование.</p> <p>Тема: «Цветной и восковой мел».</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Елочные украшения»</p> <p>Музыка</p> <p>«Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p> | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Природа</p> | <p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p> |
| Январь | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Книжная графика»</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Л. Владимировского, Е. Чарушина.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование. Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого).</p> <p>Лепка. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижатие, примазывание).</p> | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Культура</p> | <p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | <p>Музыка Развитие танцевального творчества «Медвежата» музыка М. Красева. Игра на детских музыкальных инструментах «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я».</p> | | |
| Февраль | <p>Приобщение к искусству Выставка «Живопись: пейзаж» Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима». Изобразительная деятельность Рисование. Темы: «Мой папа», «Военная машина», «Автомобиль скорой помощи». Лепка. Тема: «Лепка по собственному замыслу» Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».</p> | <p>Красота Человек Культура</p> | <p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p> |
| Март | <p>Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Наши мамы» Аппликация «Цветы для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.</p> | <p>Красота Человек</p> | <p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p> |
| Апрель | <p>Приобщение к искусству Выставка «Покорение космоса». Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки». Лепка. Тема «Космический корабль». Музыка «Музыкально-игровое творчество» Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка». Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни</p> | <p>Природа Красота</p> | <p>- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | <i>В. Шаинского «Антошка».</i> <i>Инсценировка песни</i> <i>Е. Тиличевой «Котята-поварята».</i> | | |
| Май | <p>1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p>2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p>4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p> | <p><i>Красота</i> <i>Человек</i> <i>Природа</i> <i>Культура</i></p> | <p>- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.</p> |

От 5 лет до 6 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы (5 - 6 лет)

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей 5 - 6 лет.

| Направления воспитания. Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
|---|---|---|
| Патриотическое Ценности: <i>Родина, природа</i> | <p>Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса с учетом</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.</p> <p>2. Организация детско-родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка).</p> <p>3. Подготовка совместного (с</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | патриотического направления воспитания в условиях ДОО. | родителями) проекта «Моя страна - Россия». |
| Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро | Цель: создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Награды героев». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество. | Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. 2. Организация игр по освоению речевой культуры. 3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 4. Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе». |
| Познавательное Ценность: познание | Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. 2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей. 3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам города). 4. Организация конструктивно-модельной деятельности. 5. Подготовка и реализация проекта «Наши край». |
| Физическое и оздоровительное | Цель: создание условий для | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Ценности: здоровье, жизнь</p> | <p>физического воспитания и развития детей 5 - 6 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет в процессе двигательной деятельности.</p> | <p>обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. 5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования.</p> |
| <p>Трудовое Ценность: труд</p> | <p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке). 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия (совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок). 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p> |
| <p>Эстетическое Ценности: культура и красота</p> | <p>Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить условия для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> | <p>1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников (новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно-музыкальные праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта).</p> |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы
(интегрированная модель)**

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению
воспитания детей 5 - 6 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|---------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Путешествие по стилизованной карте родного города» | Родина, природа | - расширение представлений о родном городе. |
| Октябрь | Тема: «Мир увлечений нашей семьи». | Родина, человек, семья. | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Природа родного края». | Родина, природа. | - воспитание бережного отношения к природе. |
| Декабрь | Тема: «Готовимся к встрече Нового года». | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях. |
| Январь | Тема: «Разные профессии людей в нашем городе» | Родина, человек. | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий. |
| Февраль | Тема: «Защитники Отечества» | Родина, человек. | - воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| Март | Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта. | Родина, человек. | - воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года. |
| Апрель | Тема: «Космос и космонавты» | Родина, человек. | - воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий. |
| Май | Тема: «Моя страна - Россия» (Совместный детско-родительский проект). | Родина, человек | - формирование детско-взрослого сообщества. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь Милосердие Добро | - формирование умений оценивать свои поступки. |
| Октябрь | Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений) | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание стремления к честности и справедливости. |
| Ноябрь | Тема: «Мир добрых людей» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада) | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Новый год у ворот» | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры) | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание интереса к народным подвижным играм. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости. |
| Март | Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений) | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности |
| Апрель | Тема: «Наши поступки» (ежедневный речевой диалог о поступках детей группы) | Жизнь Милосердие Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| Май | Тема: «Мир рукотворных предметов» (моделирование эскизов народной игрушки для группового мини-музея). | Жизнь Милосердие Добро | - приобщение к совместной творческой деятельности. |

**Содержание работы по социальному направлению воспитания
детей 5 - 6 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Люди разных профессий». Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу». | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества | Человек Дружба Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности |
| Декабрь | Тема: «Пришла зима». (Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность). Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». | Семья Человек Дружба | - закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности. |
| Январь | Тема: «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села). |
| Февраль | Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование навыков безопасного поведения. |
| Март | Тема: «Разноцветная ярмарка». | Человек Дружба | - обогащение детских впечатлений в процессе |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | <i>Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка».</i> | <i>Сотрудничество</i> | <i>знакомства с народными промыслами.</i> |
| Апрель | <i>Тема: «Наш город». Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный город».</i> | <i>Человек Дружба Сотрудничество</i> | <i>- развитие познавательных интересов детей</i> |
| Май | <i>Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа».</i> | <i>Человек Дружба Сотрудничество</i> | <i>- формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</i> |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценности познания.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-----------------------------|--|
| Сентябрь | <i>Тема: «Признаки осени» (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно-модельная деятельность).</i> | <i>Познание Человек</i> | <i>- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</i> |
| Октябрь | <i>Тема: «Исследуем окружающий мир». Экспериментирование: «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). Коллекционирование: мир увлечений девочек и мальчиков.</i> | <i>Познание Человек</i> | <i>- освоение детьми исследовательских действий.</i> |
| Ноябрь | <i>Тема: «Геометрическую зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы).</i> | <i>Природа Познание</i> | <i>- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений.</i> |

| | | | |
|----------------|---|---------------------------------------|--|
| Декабрь | <i>Тема: «Признаки зимы» (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно - модельная деятельность).</i> | <i>Человек Познание</i> | <i>- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</i> |
| Январь | <i>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</i> | <i>Познание</i> | <i>- анализ результатов детского развития.</i> |
| Февраль | <i>Тема 1. «Праздники в нашей стране. 23 февраля». Тема 2. «Мой город - моя малая Родина».</i> | <i>Познание</i> | <i>- обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей.</i> |
| Март | <i>Тема 1. «Праздники в нашей стране: Международный женский день 8 Марта» Тема 2. «Исследование деталей Лего». Составление «Лего»-словаря.</i> | <i>Познание</i> | <i>- обогащение представлений о праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности.</i> |
| Апрель | <i>Тема: «Культурно-исторические особенности и традиции народов России» (познавательное путешествие по России).</i> | <i>Познание</i> | <i>- проявление интереса к исследовательской деятельности.</i> |
| Май | <i>Тема 1. «9 мая - День Победы». Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими). Тема 2. Педагогическая диагностика (освоение и развития познавательных действий).</i> | <i>Семья Человек Познание</i> | <i>- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.</i> |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Золотой лес: движение и дыхание» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Моё здоровье» | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма. |
| Октябрь | Тема: «Ходьба и бег». «Прыжки». «Занятие на гимнастической стенке». «Равновесие». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Тема: «Буду расти здоровым, выносливым, сильным» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?». | Жизнь Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Обогащение двигательного опыта». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры-эстафеты вместе с родителями. Оздоровительная работа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Тема: «Подвижные игры с правилами». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию. | Жизнь Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию. |

| | | | |
|---------------|---|-------------------|---|
| Март | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий. | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета. Оздоровительная работа «Возможности здорового человека». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим. | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | 1 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». 4 неделя. «Весенние старты» Физкультурный праздник. | Жизнь Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-----------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |

| | | | |
|----------------|---|------|--|
| | (уголке) строительства). | | |
| Октябрь | Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей». | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство, коллективный труд». | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения». | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Самообслуживание» (наведи порядок в своем шкафчике, застели постель и другие). | Труд | - осознание важности самообслуживания в повседневной жизни. |
| Март | Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия) | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| Сентябрь | Приобщение к искусству Цикл виртуальных экскурсий: изобразительное искусство, архитектура, музыка. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Развитие компонентов изобразительной деятельности». Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». | Культура Красота Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <i>Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).</i> | | |
| Октябрь | <p><i>Приобщение к искусству</i> <i>Презентация «Предметы народных промыслов»</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Рисование.</i> <i>Тема: «Развитие технических умений: техника кистевой росписи».</i> <i>Рисование на заданные темы.</i> <i>Аппликация</i> <i>Тема: «Мой город».</i> <i>Коллективная аппликация</i> <i>Лепка по собственному замыслу.</i> <i>Музыка</i> <i>Тема: «Золотая осень»</i> <i>Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</i></p> | <p><i>Природа</i> <i>Человек</i> <i>Красота</i> <i>Культура</i></p> | <p><i>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</i></p> |
| Ноябрь | <p><i>Приобщение к искусству</i> <i>Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Рисование.</i> <i>Тема: «Панно, украшающее нашу группу».</i> <i>Аппликация</i> <i>Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».</i> <i>Лепка</i> <i>Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</i> <i>Музыка</i> <i>«Слушаем, поём, танцуем»</i> <i>Импровизация мелодий на заданные тексты.</i> <i>(эмоциональное восприятие программных произведений).</i> <i>Культурный досуг</i> <i>Настольный театр.</i></p> | <p><i>Красота</i> <i>Человек</i></p> | <p><i>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</i></p> |
| Декабрь | <p><i>Приобщение к искусству</i> <i>Выставка детских работ:</i> <i>рисование, лепка, аппликация.</i></p> | <p><i>Красота</i> <i>Человек</i> <i>Природа</i></p> | <p><i>- приобщение к изобразительному, музыкальному</i></p> |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | <p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Рисование.</i> Тема: «Рельефный рисунок». Лепка Тема: «Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p> | | искусству. |
| Январь | <p><i>Приобщение к искусству</i> Выставка «Книжная графика» Иллюстрации Е. Рачева, Т. Юфа, Н. Кочергина. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого). Лепка. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание). Музыка Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры); Игра на детских музыкальных инструментах «Лесенка» муз. Е. Тиличевой. «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Догадайся, кто поёт».</p> | <p><i>Красота</i> <i>Человек</i> <i>Культура</i></p> | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| Февраль | <p><i>Приобщение к искусству</i> Выставка «Живопись: пейзаж». «Февральская лазурь» И. Грабарь, «Зимушка-зима» В. Токарев, «Околица» И. Левитан. Изобразительная деятельность Рисование. Темы: «Мой папа», «Военная техника». Лепка. Тема: «Лепка по собственному замыслу» Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально- ритмические движения».</p> | <p><i>Красота</i> <i>Человек</i> <i>Культура</i></p> | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| Март | <p><i>Приобщение к искусству</i> Выставка детских работ ко дню 8</p> | <p><i>Красота</i> <i>Человек</i></p> | - приобретение опыта личного участия в |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p><i>Марта.</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Рисование. Тема: «Наши мамы»</i> <i>Аппликация</i> <i>«Букет для мамы» (коллективная работа)</i> <i>Музыка</i> <i>Культурный досуг</i> <i>Музыкальная гостиная.</i></p> | | <p><i>художественно-концертной деятельности.</i></p> |
| Апрель | <p><i>Приобщение к искусству</i> <i>Выставка «Космос и космонавты».</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Рисование</i> <i>Тема: «Монотипия».</i> <i>Лепка.</i> <i>Тема «Космический корабль».</i> <i>Музыка</i> <i>«Музыкально-игровое творчество»</i> <i>Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Муха Цокотуха».</i> <i>Музыкально-театрализованная игра по содержанию песен В. Шаинскрго «Улыбка», «Голубой вагон».</i></p> | <p><i>Природа</i> <i>Красота</i></p> | <p><i>- приобретение практических навыков рисования, лепки;</i> <i>- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</i></p> |
| Май | <p>1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p>2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на</p> | <p><i>Красота</i> <i>Человек</i> <i>Природа</i> <i>Культура</i></p> | <p><i>- приобщение к художественным видам деятельности;</i> <i>- приобретение опыта участия в концертной деятельности;</i> <i>- освоение программного материала.</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | заданную тему. 4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. | | |
|--|--|--|--|

От 6 лет до 7 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет.

| Направления воспитания. Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
|---|--|---|
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. 2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа. 3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы). |
| Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро | Цель: создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1. Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество | Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. 2. Организация игр по освоению речевой культуры. 3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, |

| | | |
|--|--|--|
| | окружению. | подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». |
| Познавательное Ценность: познание | Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности). 2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей. 3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). 4. Организация конструктивно-модельной деятельности. |
| Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь | Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 6 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 - 7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. 5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре). |
| Трудовое Ценность: труд | Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию |

| | | |
|---|--|---|
| | деятельности детей. | стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Совместные трудовые дела: - совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно). - совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур. |
| Эстетическое Ценности: культура и красота | Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы
(интегрированная модель)**

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-----------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Известные люди нашего города и их профессии». | Родина, природа | - расширение представлений о родном городе, его |

| | | | |
|----------------|--|---------------------------|--|
| | | | людях. |
| Октябрь | Тема: «Страна Вежливости». Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы. Беседы «Любимые близкие люди» | Родина, человек, семья. | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города» | Родина, природа. | - воспитание бережного отношения к природе. |
| Декабрь | Тема: «Русские традиции и зимние праздники». | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях. |
| Январь | Тема: «Народные промыслы» | Родина, человек. | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий. |
| Февраль | Тема: «Защитники Отечества» | Родина, человек. | - воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| Март | Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта | Родина, человек. | - воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года. |
| Апрель | Тема: «Космос и космонавты» | Родина, человек. | - воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий. |
| Май | Тема: «Необъятная Россия» (Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна») | Родина, человек | - формирование детско-взрослого сообщества. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран). | Жизнь Милосердие Добро | - формирование умений оценивать свои поступки. |
| Октябрь | Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание стремления к честности и справедливости. |
| Ноябрь | Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Любимый праздник Новый Год» | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры) | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание интереса к народным подвижным играм. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости. |
| Март | Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности. |
| Апрель | Тема: «Я хочу быть похожим на ...» Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». | Жизнь Милосердие Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. |

| | | | |
|------------|--|------------------------------|---|
| Май | Подготовка и реализация проекта «Мои права и обязанности». Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. | Жизнь Милосердие Добро | - расширение представлений о правах и обязанностях детей. |
|------------|--|------------------------------|---|

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков). | Человек Дружба Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства». Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа). | Семья Человек Дружба | - формирование у детей позиции патриота своей страны. |
| Январь | Тема: «История улиц нашего города» (мини-проект). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села). |
| Февраль | Тема: «Защитники Отечества» | Человек Дружба Сотрудничество | - расширение представлений детей о |

| | | | |
|---------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | защитниках Отечества. |
| Март | Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд» | Человек Дружба Сотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых. |
| Апрель | Тема: «Мои права и обязанности» | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие правовой культуры детей. |
| Май | Тема: «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца: музыкально- театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно- исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|---------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». | Познание Человек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. |
| Октябрь | Тема: «Экспериментирование» Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду); «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр), «Электрический театр» (наэлектризованные предметы | Познание Человек | - освоение детьми исследовательских действий. |

| | | | |
|----------------|--|---------------------------------------|---|
| | <i>могут двигаться).</i> | | |
| Ноябрь | <i>Тема: «Ориентировка во времени и пространстве» (создание копилки «Коллекция креативных заданий»).</i> | <i>Природа Познание</i> | <i>- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений.</i> |
| Декабрь | <i>Тема: «Зимние эксперименты» (с водой, снегом). Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</i> | <i>Человек Познание</i> | <i>- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; - анализ результатов детского развития.</i> |
| Январь | <i>Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов).</i> | <i>Познание</i> | <i>- обогащение словарного запаса.</i> |
| Февраль | <i>Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества» (поделка своими руками для папы, бабушки).</i> | <i>Познание</i> | <i>- обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей.</i> |
| Март | <i>Тема: «Весенние праздники» (Весна, 8 Марта). Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света).</i> | <i>Познание</i> | <i>- обогащение представлений о праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности.</i> |
| Апрель | <i>Тема: «Космос и космонавты» Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением».</i> | <i>Познание</i> | <i>- проявление интереса к исследовательской деятельности.</i> |
| Май | <i>Тема: «Все обо всем» (экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах). Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</i> | <i>Семья Человек Познание</i> | <i>- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.</i> |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Наше питание, питьевой режим». | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с правилами питания и питьевого режима. |
| Октябрь | Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?». | Жизнь Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры - эстафеты вместе с | Жизнь Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств; |

| | | | |
|----------------|--|-------------------|--|
| | <p>родителями.</p> <p>Оздоровительная работа «Процедура закаливания в детском саду».</p> <p>Практические действия: закаливание ног, рук.</p> | | - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | <p>Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки».</p> <p>Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?».</p> <p>Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.</p> | Жизнь Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | <p>Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».</p> <p>Оздоровительная работа Цикл бесед: «Что такое самочувствие».</p> <p>Практические действия: выполнение двигательных заданий.</p> | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | <p>Тема: «Подвижные игры, спортивные игры».</p> <p>Весенняя эстафета.</p> <p>Оздоровительная работа «Возможности здорового человека», «Мой внешний вид».</p> <p>Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.</p> | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | <p>1 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p>2 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p>3 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p>4 неделя. «Весенние старты».</p> | Жизнь Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | Физкультурный праздник. | | |
|--|-------------------------|--|--|

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|-----------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью). | Труд | - расширение представлений о способах самообслуживания. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей». | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство, коллективный труд». | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения». | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд» | Труд | - осознание важности хозяйственно-бытового труда. |
| Март | Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Труд в природе». | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|---|--|
| Сентябрь | <p>Приобщение к искусству Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Рисование предметов по памяти» Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». Тема: «Элементарные музыкальные понятия»</p> | <p>Культура Красота Человек</p> | <p>- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.</p> |
| Октябрь | <p>Приобщение к искусству Цикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство» Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою». Рисование на заданные темы. Аппликация Тема: «Фонари на главной улице города». Коллективная аппликация Лепка по собственному замыслу. Музыка Тема: «Унылая пора - очей очарованье...» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p> | <p>Природа Человек Красота Культура</p> | <p>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</p> |
| Ноябрь | <p>Приобщение к искусству Цикл бесед «Детский музыкальный театр». Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе». Аппликация Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей». Лепка Тема: «Украшение лепной работы при</p> | <p>Красота Человек</p> | <p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>помощи стеки».</p> <p>Музыка</p> <p>«Игровое творчество»:</p> <p>- «Комара женить мы будем» русская народная песня;</p> <p>- «В пещере горного короля», «Шествие гномов» музыка</p> <p>Э. Грига.</p> | | |
| Декабрь | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование.</p> <p>Тема: «Рельефный рисунок».</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Елочные украшения»</p> <p>Музыка</p> <p>«Готовимся к празднику»</p> <p>(освоение новогоднего программного материала).</p> | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Природа</p> | <p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p> |
| Январь | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Жанровая живопись».</p> <p>«Взятие снежного городка» В. Суриков;</p> <p>«Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование. Тема: «Декоративное рисование»</p> <p>Лепка. Тема: «Способы украшения лепных узоров стекой»</p> <p>Музыка</p> <p>Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры);</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Культура</p> | <p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p> |
| Февраль | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Цикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры (купол, арки).</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование. Темы: «Открытка для папы». «Военная техника».</p> <p>Лепка. Тема: «Лепка по собственному замыслу</p> <p>Музыка</p> <p>«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».</p> | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Культура</p> | <p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p> |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| Март | <p>Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Открытка для мамы» Аппликация «Букет для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг: (музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами.</p> | <p>Красота Человек</p> | <p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p> |
| Апрель | <p>Приобщение к искусству Выставка «Космос и космонавты». Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Космодром». Лепка. Тема «Космический корабль». Музыка «Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления (выступления перед детьми других групп, родителями).</p> | <p>Природа Красота</p> | <p>- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> |
| Май | <p>1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. 2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. 3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. 4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p> | <p>Красота Человек Природа Культура</p> | <p>- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.</p> |

29.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

| <i>Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей</i> | |
|--|---|
| <i>Родительское собрание</i> | <i>Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.</i> |
| <i>Педагогический лекторий</i> | <i>Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.</i> |
| <i>Методические консультации</i> | <i>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи.</i> |
| <i>Индивидуальные консультации</i> | <i>Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.</i> |
| <i>Круглый стол</i> | <i>Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.</i> |
| <i>Совместные проекты</i> | <i>Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени).</i> |

29.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Образовательное событие и его воспитательная ценность

Образовательное событие - это новая форма деятельности детей и взрослых.

Воспитательная ценность:

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

| События дошкольной образовательной организации | |
|---|--|
| Праздники | <i>Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.</i> |
| Общие дела | <i>Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).</i> |
| «Утренний», «Вечерний» круг | <i>Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.</i> |
| Познавательные | <i>Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе)</i> |
| Трудовые | <i>Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».</i> |
| Музыкально-литературные | <i>Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).</i> |
| Физкультурные и оздоровительные | <i>Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».</i> |
| Проекты воспитательной направленности | <i>Ранний возраст: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). Дошкольный возраст Совместные проекты: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».</i> |

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (рассветничество).

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании»**, что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

| Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал | |
|--|---|
| <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-экспериментирование с разными материалами, - дидактические и развивающие игры; - подвижные игры; - музыкальные игры. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; - проявляет настойчивость в поиске решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию; - придумывает новые правила игры; - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны); - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; - бережно относится к игровым материалам. |
| <p>Коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассматривание и сравнение; - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; - составление творческих рассказов; - составление описательных рассказов; - речевые конкурсы. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - познает себя и других; - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; - осваивает практики социального поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми; - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; - осваивает произношение сложных звуков родного языка; - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; - приобретает опыт участия в речевых конкурсах. |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - встречи с интересными людьми (социальными партнерами); - наблюдения; - рассматривание; - игры-путешествия; - экспериментирование; - моделирование; - коллекционирование; - конструирование. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение культурного кругозора; - приобретает опыт общения с интересными людьми; - обогащение сенсорного опыта; - освоение эталонных характеристик предметов; - приобретает опыт исследовательских действий; - познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования. |
| <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения; - дежурство; - коллективный труд. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду |

| | |
|---|---|
| | <p>взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.</p> |
| <p>Двигательная деятельность: - подвижные игры; - спортивные игры; - дидактические игры; - рассматривание физкультурных пособий, оборудования.</p> | <p>Воспитательный потенциал: - развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.</p> |
| <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>Воспитательный потенциал: - обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.</p> |
| <p>Музыкально-художественная деятельность: - изобразительное искусство; - музыка.</p> | <p>Воспитательный потенциал: - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p> |
| <p>Продуктивная деятельность</p> | <p>Воспитательный потенциал: - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.</p> |

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень оборудования и материалов центров активности

| Центры активности | Оборудование и материалы |
|---|--|
| Центр строительства | <p>Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных</p> |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | <p>Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»</p> |
| Центр для театрализованных (драматических) игр | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p> |
| Центр (уголок) музыки | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> |
| Центр изобразительного искусства | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p>Для рисования</p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Перчатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Для лепки</p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Для поделок и аппликации</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p> |
| Центр мелкой моторики | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Игра «Собери бусы»</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Детская мозаика</i></p> <p><i>Игрушки с действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши |
| <p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p> | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p> |
| <p>Центр (уголок) настольных игр</p> | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Пазлы</p> <p>Наборы кубиков с картинками</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей</p> <p>Шашки, шахматы</p> <p>Игры-головоломки</p> |
| <p>Центр математики</p> | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.</p> <p>Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <p>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</p> <p>Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Весы с объектами для взвешивания и сравнения</p> <p>Линейки разной длины</p> <p>Измерительные рулетки разных видов</p> <p>Часы песочные</p> <p>Секундомер</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Числовой балансир</i> <i>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</i> <i>Набор карточек с цифрами и т.п.</i></p> |
| <p>Центр науки и естествознания</p> | <p>Оборудование <i>Стол (1)</i> <i>Стулья (2-4)</i> <i>Открытый стеллаж для хранения материалов</i></p> <p>Материалы <i>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</i> <i>Увеличительные стекла, лупы</i> <i>Микроскоп</i> <i>Набор магнитов</i> <i>Наборы для экспериментирования</i> <i>Весы</i> <i>Термометры</i> <i>Часы песочные, секундомер</i> <i>Наборы мерных стаканов</i> <i>Календарь погоды</i> <i>Глобус. Географические карты. Детский атлас</i> <i>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</i></p> |
| <p>Центр грамотности и письма</p> | <p>Оборудование <i>Магнитная доска</i> <i>Стол (1)</i> <i>Стулья (2)</i> <i>Открытый стеллаж для хранения материалов</i></p> <p>Материалы <i>Плакат с алфавитом</i> <i>Магнитная азбука</i> <i>Кубики с буквами и слогами</i> <i>Цветные и простые карандаши, фломастеры</i> <i>Трафареты</i> <i>Линейки</i> <i>Бумага, конверты</i> <i>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</i></p> |
| <p>Литературный центр (книжный уголок)</p> | <p>Оборудование <i>Аудиоцентр с наушниками</i> <i>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</i> <i>Стол</i> <i>Стулья (2)</i> <i>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</i></p> <p>Материалы <i>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</i> <i>Диски с музыкой</i> <i>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</i> <i>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</i> <i>Детская литература, отражающая региональные,</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <i>этнографические и другие особенности социокультурных условий</i> |
| Место для отдыха | <i>Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</i> |
| Уголок уединения | <i>Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка</i> |
| Центр песка и воды | <i>Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой</i> |
| Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок) | <i>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Спортивные маты Детские спортивные тренажеры</i> |
| Место для группового сбора | <i>Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)</i> |
| Место для проведения групповых занятий | <i>Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Столы, стулья (для каждого ребенка)</i> |
| Место для приема пищи | <i>Столы, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары</i> |

29.3.7. Социальное партнерство

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

| Партнеры | Направления взаимодействия |
|-----------------|--|
| Родители | <i>Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов.</i> |

| | |
|---|---|
| Учреждения культуры: - детская Центральная библиотека; - краеведческий музей; - городской кукольный театр; - детский спортивный комплекс | <i>Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края.</i> <i>Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края.</i> <i>Кукольный театр: посещение и просмотр спектаклей, встречи с артистами.</i> <i>Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями.</i> |
| Спасательные службы: - пожарная часть; - автоинспекция | <i>Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными.</i> <i>Служба ГАИ: посещение музея ГАИ, беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.</i> |
| Учреждение здравоохранения: - детская поликлиника | <i>Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни.</i> |

29.4. Организационный раздел Программы воспитания

29.4.1. Кадровое обеспечение

| Кадровое обеспечение Программы воспитания | | | | |
|---|-----------|-------------|---------------------|----------------------------|
| ФИО | Должность | Образование | Педагогический стаж | Квалификационная категория |
| Руководители | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Педагоги (воспитатели) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Вспомогательный персонал | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Методическое обеспечение программы воспитания
Методические пособия**

| Автор, название методического пособия | Краткое содержание методического пособия |
|--|---|
| <p>Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.</p> | <p>Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».</p> <p>В содержании раскрыты вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы; - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО; - Вариативная часть образовательной программы ДОО; - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе; - Приложения. |
| <p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p> | <p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. |
| <p>А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p> | <p>Назначение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования. <p>Вариативная структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие. |
| <p>В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021.</p> | <p>В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.</p> |

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

| Условия | Направление деятельности педагога |
|--|---|
| Взаимодействие взрослых с детьми | <i>Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.</i> |
| Игровое взаимодействие | <i>Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти. Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.</i> |
| Воспитывающая среда | <i>Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование).</i> |
| Совместные воспитательные мероприятия | <i>Организация выставки поделок. Организация выставки рисунков. Спортивный праздник «Дружная семья». Театрализация знакомых сказок.</i> |
| Взаимодействие с семьей | <i>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</i> |

29.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и

образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел Образовательной программы

30. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы.

| Условия | Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий |
|---|---|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | <ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. |
| Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации | <p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО | Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться. |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития. |
| Создание развивающей и эмоционально | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей |

| | |
|--|--|
| комфортной для ребенка образовательной среды | эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка. |
| Индивидуализация образования | - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга). |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования. |
| Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества: - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами; - анкетирование. |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка | Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся. |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |
| Непрерывное психолого-педагогическое | Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и |

| | |
|--|--|
| сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | профессионального сообществ. |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | - взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности. |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации. |
| Предоставление информации о Федеральной программе | Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования. |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде. |

Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

| Условия | Направление взаимодействия |
|---|---|
| Взаимодействие взрослых с детьми | Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия. |
| Социализация | Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей. |
| Воспитывающая среда | Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка. |
| Доступность воспитательных мероприятий | Подвижные и статичные игровые ситуации. |
| Участие родителей (семьи) | Психологическая, консультативная помощь и поддержка. |

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

31.1. Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

31.2.

| | |
|--|--|
| Развивающая предметно-пространственная среда | Организованное пространство предметно-развивающей среды |
| Материальные объекты предметно-пространственной среды | Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения; - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; - материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. |
| Возможности развивающей предметно-пространственной среды | |
| Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей; - охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. | |
| Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| Развивающая предметно-пространственная среда является: - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. | |
| Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности | |
| Созданы условия для: - эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников; - использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; - подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет; - использования элементов цифровой образовательной среды. | |
| Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием | |
| Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена: - специально приспособленной мебелью для детей с ОВЗ, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками; - групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для специального оборудования. | |

31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации

РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:
местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

31.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

31.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

31.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

32. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

32.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32).

Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),

- ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- по оборудованию и содержанию территории;
- по помещениям, их оборудованию и содержанию;
- по естественному и искусственному освещению помещений;
- по отоплению и вентиляции;
- по водоснабжению и канализации;
- по организации питания;
- по медицинскому обеспечению;
- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- по организации режима дня;
- по организации физического воспитания;
- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

32.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО **учтены** особенности их физического и психического развития.

32.3. ДОО **оснащена** полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

32.4. ДОО **имеет** необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

32.5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

32.6. В ДОО созданы условия для **материально-технического оснащения дополнительных помещений:** детской библиотеки, видеотеки, компьютерно-игрового

комплекса, дизайн-студии, театральной студии, мастерской, мультстудии, экологической тропы на территории ДОО, тренажерного зала, фито-бара, соляной пещеры.

32.7. ДОО оснащена специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. ДОО использует систему обновления образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

32.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

32.10. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы

| От 1 года до 2 лет. | |
|--------------------------------|--|
| Малые формы фольклора. | "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...". |
| Русские народные сказки | "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова). |
| Поэзия | . Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка". |
| Проза. | Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок". |
| От 2 до 3 лет | |
| Малые формы фольклора. | "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", |

| | |
|---|---|
| | "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..." |
| Русские народные сказки | "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого). |
| Фольклор народов мира | "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной). |
| Произведения поэтов России | Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница"; Чуковский К.И. "Мойдодыр". |
| Произведения писателей России. | Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\". |
| Произведения поэтов и писателей разных стран | "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница". |
| От 3 до 4 лет | |
| Малые формы фольклора. | "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурьсенка...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки..." |
| Русские народные сказки | "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой). |

| | |
|--|--|
| Фольклор народов мира | "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. |
| Сказки разных стран | . "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. |
| Произведения поэтов России | Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору). |
| Произведения писателей России. | Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". |
| Произведения поэтов разных стран | Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. |
| Произведения писателей разных стран | . Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина. |
| От 4 до 5 лет. | |
| Малые формы фольклора. | "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | "Тень-тень, потетень". |
| Русские народные сказки | . "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова). |
| Фольклор народов мира | Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака). |
| Сказки разных стран | "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. |
| Произведения поэтов России | Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). |
| Произведения писателей России. | Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила |

| | |
|---|---|
| | зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). |
| Литературные сказки | Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 произведения по выбору). |
| Произведения поэтов разных стран | Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. |
| Литературные сказки писателей разных стран | Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной). |
| От 5 до 6 лет | |
| Малые формы фольклора. | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. |
| Русские народные сказки | "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова). |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Сказки разных стран | "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской. |
| Произведения поэтов России | Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). |
| Произведения писателей России. | Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). |
| Литературные сказки | Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о |

| | |
|---|--|
| | прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). |
| Произведения поэтов разных стран | Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан имышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). |
| Литературные сказки писателей разных стран | Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой). |
| От 6 до 7 лет | |
| Малые формы фольклора. | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки. |
| Русские народные сказки | "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы). |
| Былины | "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой). |
| Сказки разных стран | "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с |

| | |
|---|--|
| | франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. |
| Произведения поэтов России | .Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). |
| Произведения писателей России. | Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". |
| Литературные сказки | Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". |
| Произведения поэтов разных стран | Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); |

| | |
|---|---|
| | Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). |
| Литературные сказки писателей разных стран | Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). |

Примерный перечень музыкальных произведений

| | |
|--|---|
| От 2 месяцев до 1 года | |
| Слушание | "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского. |
| Подпевание | "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением |
| Музыкально-ритмические движения | "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан. |
| Пляски | "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой. |
| От 1 года до 1 года 6 месяцев | |
| Слушание | "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара. |
| Пение и подпевание | "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки. |

| | |
|--|--|
| Образные упражнения | "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера. |
| Музыкально-ритмические движения | "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. |
| От 1 года 6 месяцев до 2 лет | |
| Слушание | "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова. |
| Пение и подпевание | "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова. |
| Образные упражнения | "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко. |
| Музыкально-ритмические движения | "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. |
| Пляски | "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной. |
| Игры с пением | "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. |
| Инсценирование | Инсценирование рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида. |

| | |
|--|---|
| От 2 до 3 лет | |
| Слушание | "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. |
| Пение | "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. |
| Музыкально-ритмические движения | "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями | "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова. |
| Игры с пением | "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня |
| Музыкальные забавы | "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. |
| Инсценирование песен | "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца. |
| От 3 до 4 лет | |
| Слушание | "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. |
| Пение | Упражнения на развитие слуха и голоса: "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные. Песни: "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, |

| | |
|--|--|
| | котенка-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии |
| Музыкально-ритмические движения | Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку: "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации: "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры: "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. |
| Хороводы и пляски | "Пляска с погремушками": муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества: "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. |
| Музыкально-дидактические игры | Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха: "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти: "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии. |
| От 4 лет до 5 лет | |
| Слушание | "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. |
| Пение | Упражнения на развитие слуха и голоса: "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, |

| | |
|--|--|
| | <p>прилетите!".</p> <p>Песенное творчество: "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Куручка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. народные.</p> <p>Песни: "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> |
| Музыкально-ритмические движения | <p>Игровые упражнения: "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.</p> <p>Этюды-драматизации: "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.</p> |
| Хороводы и пляски | <p>"Топ и хлопок", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Характерные танцы: "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.</p> <p>Музыкальные игры: "Куручка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.</p> <p>Игры с пением: "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> |
| Музыкально-дидактические игры | <p>Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Качели".</p> <p>Развитие ритмического слуха: "Петушок, куручка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха: "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p> |
| От 5 лет до 6 лет | |

| | |
|--|---|
| Слушание | "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. |
| Пение | Упражнения на развитие слуха и голоса: "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни: "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения: "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. |
| Музыкально-ритмические движения | Упражнения: "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами: "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды: "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. |
| Хороводы и пляски | "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы: "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы: "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры: "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением: "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. |
| Музыкально-дидактические игры | Развитие звуковысотного слуха: "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха: "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха: "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни". |

| | |
|---|--|
| Инсценировки и музыкальные спектакли | <p>"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.</p> |
| От 6 лет до 7 лет | |
| Слушание | <p>"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").</p> |
| Пение | <p>Упражнения на развитие слуха и голоса: "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.</p> <p>Песни: "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.</p> <p>Песенное творчество: "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера</p> |
| Музыкально-ритмические движения | <p>Упражнения: "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.</p> <p>Этюды: "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.</p> |
| Хороводы и пляски | <p>"Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.</p> <p>Хороводы: "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</p> <p>Музыкальные игры: "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</p> <p>Игры с пением: "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.</p> |
| <p>Музыкально-дидактические игры</p> | <p>Развитие звуковысотного слуха: "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".</p> <p>Развитие чувства ритма: "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".</p> <p>Развитие диатонического слуха: "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".</p> <p>Развитие восприятия музыки: "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".</p> <p>Развитие музыкальной памяти: "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".</p> |
| <p>Инсценировки и музыкальные спектакли</p> | <p>"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайнышка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.</p> |

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет

| | |
|--|---|
| Иллюстрации к книгам | В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок". |
| От 3 до 4 лет | |
| Иллюстрации к книгам | Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". |
| Иллюстрации, репродукции картин | П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами". |
| От 4 до 5 лет | |
| Иллюстрации к книгам | В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый". |
| Иллюстрации, репродукции картин | И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". |
| От 5 до 6 лет | |
| Иллюстрации к книгам | И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная". |
| Иллюстрации, репродукции картин | Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". |
| От 6 до 7 лет | |
| Иллюстрации к книгам | И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок". |
| Иллюстрации, репродукции картин | И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". |

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и

правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации*

| Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) | |
|--|---|
| Анимационный сериал | "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. |
| Фильм | "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. |

| | |
|---|--|
| | <p>"Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>"Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>"Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>"Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949</p> |
| Цикл фильмов | <p>"Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.</p> <p>"38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.</p> <p>"Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> |
| Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет). | |
| Фильм | <p>"Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>"Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>"Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>"Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>"Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>"Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>"Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>"Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>"Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>"Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>"Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>"Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</p> <p>"Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> |
| Сериал | <p>"Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>"Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.</p> <p>"Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.</p> <p>"Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.</p> <p>"Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>"Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>"Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>"Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.</p> <p>"Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>"Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p> |
| Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет). | |
| Полнометражный анимационный фильм | <p>"Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.</p> <p>"Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.</p> <p>"Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.</p> <p>"Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</p> <p>"Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.</p> <p>"Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</p> <p>"Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.</p> <p>"Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.</p> <p>"Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.</p> |

34. Кадровые условия реализации Образовательной программы

34.1. Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать [номенклатуре](#) должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

34.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

34.3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

34.4. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

34.5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного

профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Укомплектованность кадрами ДОО № _____

| ФИО | Должность | Образование | Педагогический стаж | Квалификационная категория |
|---|-----------|-------------|---------------------|----------------------------|
| Руководители | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Педагоги (воспитатели) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Учебно-вспомогательный персонал | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Административно-хозяйственный персонал | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

35.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

35.2. Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

35.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

35.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

35.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

35.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

35.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

35.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

35.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

35.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

| Вид организации | Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|---|---|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 8 - 10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |

35.11. Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона

года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
|-------------|------------|------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| | количество | интервал (часов) | длительность (часов) | количество периодов | длительность (часов) |
| 1 - 3 мес. | 7 | 3 | 1 - 1,5 | 4 | 1,5 - 2 |
| 3 - 6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5 - 2 | 3 - 4 | 1,5 - 2 |
| 6 - 9 мес. | 5 | 4 | 2 - 2,5 | 3 | 1,5 - 2 |
| 9 - 12 мес. | 4 - 5 | 4 - 4,5 | 2,5 - 3 | 2 | 2 - 2,5 |

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 1,5 лет.

| Содержание | Время |
|--|--------------------------------|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30 - 12.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00 - 14.30 |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00 - 13.10 13.20 - 13.30 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50 - 14.00 14.10 - 14.20 |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30 - 16.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30 - 18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| Прогулка с родителями (законными представителями) | 19.00 - 20.00 |

| Теплый период года | |
|--|--------------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00 - 10.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00 - 14.30 |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20 - 13.30 13.30 - 13.40 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50 - 14.00 14.00 - 14.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30 - 15.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00 - 16.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 - 18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

35.3. Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет

| Содержание | Время |
|--|--------------------------------|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 |
| Второй завтрак* | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | 12.30 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16.00 - 17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 - 18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00 - 11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.10 - 9.20 9.30 - 9.40 |

| | |
|--|--------------------------------|
| Второй завтрак* | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 - 18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50 |
| Ужин | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

35.4. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

| Содержание | Время |
|---|--|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 |
| Второй завтрак* | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 - 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак* | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |

| | |
|--|---|
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 - 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

35.5. Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | Время | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак* | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак* | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |

| | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.00-17.00 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

36. Примерный календарный план воспитательной работы

| <i>Месяц</i> | <i>Направления воспитания</i> | <i>Темы событий и воспитательных мероприятий</i> | <i>Участники</i> |
|-----------------|-------------------------------|--|--|
| Сентябрь | Патриотическое | 1 сентября День знаний. 3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. 6 по 9 сентября День памяти жертв Холокоста в посёлке Анджиевский. 8 сентября. Международный день распространения грамотности; 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников. | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». «Я и моя семья» Знакомить детей с семьей (имена, родственные отношения) | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Беседа «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?» «Кто приходит к нам на помощь, что помогает нам тушить пожар?», «Поведение во время пожара» | Инструктор ФИЗО Воспитатели Муз.руководитель |
| | Познавательное | Неделя безопасности по ПДД «Зеленый огонек» - 3 неделя сентября. Акции. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | «Труд детей и взрослых в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Спортивный праздник «День спортсмена» диагностика /бег, метание, прыжки - диагностика ОВД/ | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Оформление стенда «МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»: «Осень – очей очарованье» Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Октябрь | Патриотическое | Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу». День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Честность и справедливость». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---|--|
| | Социальное | Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Общая тема: «Исследуем окружающий мир». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые» | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Ноябрь | Патриотическое | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?» | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Цикл бесед «Как быть здоровым?». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной». | |
| Декабрь | Патриотическое | День добровольца (волонтера) в России. Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка». | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Добрые дела». | Дети, воспитатели, |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|--|--|
| | | | <i>специалисты, родители</i> |
| | Социальное | <i>Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Познавательное | <i>Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Трудовое | <i>Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Физическое | <i>Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Эстетическое | <i>Подготовка к Новомуднему празднику.</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| Январь | Патриотическое | <i>День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое.</i> | <i>Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.</i> |
| | Духовно-нравственное | <i>Цикл бесед «Добрые дела».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Социальное | <i>Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Познавательное | <i>Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда).</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Трудовое | <i>Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Физическое | <i>Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Эстетическое | <i>Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).</i> | |
| Февраль | Патриотическое | <i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских</i> | <i>Дети, воспитатели,</i> |

| | | | |
|-------------|-----------------------------|--|---|
| | | <i>войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник.</i> | <i>специалисты, родители, социальные партнеры.</i> |
| | Духовно-нравственное | <i>Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Социальное | <i>Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Познавательное | <i>Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Трудовое | <i>Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Физическое | <i>Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Эстетическое | <i>Посещение городского детского кукольного театра.</i> | <i>Дети, воспитатели, родители</i> |
| Март | Патриотическое | <i>День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.</i> |
| | Духовно-нравственное | <i>Праздник «Наши мамы»</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Социальное | <i>8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Познавательное | <i>Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Трудовое | <i>Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Физическое | <i>Подвижные игры с правилами.</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Эстетическое | <i>Всемирный день театра в детском саду.</i> | <i>Дети, воспитатели, родители</i> |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|---|--|
| Апрель | Патриотическое | День космонавтики. Викторина «Герои космонавты». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наши поступки» | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Экскурсии по окрестностям детского сада. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Народные подвижные игры. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Культурный досуг. «День смеха». | Дети, воспитатели, родители |
| Май | Патриотическое | Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник. | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наш удивительный край». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Экскурсия к Вечному огню. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Подарки Ветеранам своими руками. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Патриотическая игра с участием родителей «Зарница». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним». | Дети, воспитатели, родители |
| Июнь | Патриотическое | День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему | Дети, воспитатели, специалисты, родители |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|--|---|
| | | <i>«Современный город».</i> | |
| | Познавательное | <i>Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Трудовое | <i>Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.</i> | <i>Дети, воспитатели, родители</i> |
| | Физическое | <i>Месячник спортивных игр.</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Эстетическое | <i>«Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества.</i> | <i>Дети, воспитатели, родители</i> |
| Июль | Патриотическое | <i>День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».</i> | <i>Дети, воспитатели, родители.</i> |
| | Духовно-нравственное | <i>Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».</i> | <i>Дети, воспитатели, родители</i> |
| | Социальное | <i>Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Познавательное | <i>Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Трудовое | <i>Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.</i> | <i>Дети, воспитатели, родители</i> |
| | Физическое | <i>Подвижные народные игры разных стран и народов.</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Эстетическое | <i>«Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.</i> | <i>Дети, воспитатели, родители</i> |
| Август | Патриотическое | <i>День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России».</i> | <i>Дети, воспитатели, родители.</i> |
| | Духовно-нравственное | <i>Цикл бесед «Как поступить?»</i> | <i>Дети, воспитатели, родители</i> |
| | Социальное | <i>Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Познавательное | <i>Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | Трудовое | <i>Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).</i> | <i>Дети, воспитатели, родители</i> |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| | <i>Физическое</i> | <i>Праздник «День физкультурника».</i> | <i>Дети, воспитатели, специалисты, родители</i> |
| | <i>Эстетическое</i> | <i>День российского кино в детском саду.</i> | <i>Дети, воспитатели, родители</i> |

36.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО на учебный год

| Месяц | Основные государственные и народные праздники и памятные даты |
|--------------|---|
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 6 по 9 сентября День памяти жертв Холокоста в посёлке Анджиевский. 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | 1 октября. Международный день пожилых людей. Международный день музыки. 4 октября. День защиты животных. 5 октября. День учителя. Третье воскресенье октября. День отца в России. |
| Ноябрь | 4 ноября. День народного единства. 8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь | 3 декабря. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря. Международный день художника. 9 декабря. День Героев Отечества. 12 декабря. День Конституции Российской Федерации. 31 декабря: Новый год. |
| Январь | 27 января. День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| Февраль | 2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля. День российской науки. 15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля. Международный день родного языка. 23 февраля. День защитника Отечества. |
| Март | 8 марта. Международный женский день. 18 марта. День воссоединения Крыма с Россией. 27 март. Всемирный день театра. |
| Апрель | 12 апреля. День космонавтики. |
| Май | 1 мая. Праздник Весны и Труда. 9 мая. День Победы. 19 мая. День детских общественных организаций России. 24 мая. День славянской письменности и культуры. |
| Июнь | 1 июня. День защиты детей. 6 июня. День русского языка. 12 июня. День России. 22 июня. День памяти и скорби. |
| Июль | 8 июля. День семьи, любви и верности. |
| Август | 12 августа. День физкультурника. 22 августа. День Государственного флага Российской Федерации. 27 августа. День российского кино. |

37. Список литературы

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.

2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.

5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.
9. Программа «Цветик-семицветик» 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.
10. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айрис-пресс, 2008.
11. Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа - 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.
12. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Мониин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.
13. Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломойченко. Издательство «Сфера», 2021.
14. Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.
15. Тропинка в экономику. Парциальная программа А. Шатовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.