ОТЧЕТ РАБОТЫ
Педагога-наставника Утогоновой Ольги Николаевны

с молодым специалистом Гусейновой Эльфирой Самировной
за 2022-2023 учебный год

В рамках наставничества над молодыми специалистами в работе наставника использую следующие формы и методы:
- обучение на рабочем месте;
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
-открытые занятия коллег; мастер класс по проведению мероприятий с детьми и родителями.
- решение и анализ педагогических ситуаций;
- обучение составлению подробных планов – конспектов занятий и т.д.

Выбор формы работы с молодым специалистом Гусейновой Эльфиры Самировны начался с беседы и анкетирования. Я выяснила, что педагог испытывает трудности в проведении занятий, недостаточно знает методов и приемов. Особые трудности в оформлении документаций, плохо знает ФГОС. Причины, по ее мнению, этих трудностей - это недостаток педагогического опыта.

Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что молодой специалист нуждается в методической помощи, а именно: знакомство с ФГОС, с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, изучении методических консультаций по отдельным разделам, просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

Исходя из этого, поставили перед собой задачу: заинтересовать и помочь Эльфире Самировне реализовать себя, оказать помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения. Для этого мы определили совместный план работы.

В первую очередь, я обратила внимание Эльфиры Самировны на требования к организации учебного процесса; требования к ведению документации; изучение ООП учреждения, формы и методы организации игровой деятельности, механизм использования дидактического, наглядного и других материалов. В течение года я оказывала помощь в составлении перспективного и календарного плана, написания совместной и свободной деятельности дошкольника, проводила подробный анализ их, и возможность исправления.

Провела мастер класс по теме: «Театрализованная деятельность в детском саду» и подобрали методический материал для развития речи детей через театрализованную деятельность.

Демонстрировала свой собственный опыт работы по ООД. Провела консультации по подбору литературы и ресурсов интернета. Научила использовать ИКТ на практике в воспитательно-образовательном процессе. Старалась оказывать не только консультативную, но и практическую помощь в составлении планов работы с родителями. Изучили нетрадиционные формы взаимодействия по проведению родительского собрания, где активными участниками, практическими деятелями должны быть родители. (Онлайн-консультации, тесты, анкетирование, «почтовый ящик», куда родители могут помещать волнующие их вопросы, совместные досуги, праздники, выставки; обращение к опыту родителей; «Мозговой штурм» и т.д.)

В совместной работе мы научились:

Организовывать учебно - воспитательный процесс:

- Подготовка и проведение ООД по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
- Проведение консультации по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми, по написанию перспективного плана работы. Составление планов мероприятий с детьми и родителями. Эльфирой Самировной были организованы и проведены в рамках плана работы ДОУ конкурсы и акции совместно с родителями группы.
- В ходе работы мы познакомились с формами и методами организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдал за моей работой и работой других педагогов ДОУ. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе.

Эльфира Самировна, училась организации утреннего приема, проведению «утреннего круга». Активно проявила внимание к изучению пальчиковой и артикуляционной гимнастики, гимнастике «после сна».

Проводили совместные дискуссии: «Трудная ситуация и ваш выход из нее», «Как ответить малышу на сложный вопрос».

Много времени уделили изучению ФГОС. Работали над созданием современной предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС.

Составили список учебно-дидактического материала. Подобрали д/игры, разработали картотеку игр.

С молодым педагогом обсуждали возможные темы родительского собрания, просматривание и участие молодого специалиста в подготовке и проведении родительского собрания. В ноябре принимали участие в подготовке к осеннему празднику, затем новогоднему утреннику,где молодой специалист впервые принял участие как актер, к «Празднику Весны» - была ведущей праздника .

Таким образом: создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника;

педагог старается применять эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;

молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка по всем вопросам, она овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности.
Эльфире Самировне рекомендовано углублённо изучать новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей. Активно использовать современные технологии в воспитательно - образовательном процессе.
Вывод:
Молодому педагогу оказана помощь
-в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,
-выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
я стремилась заинтересовать Алису Васильевну и помогала реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.
Над чем нам нужно ещё работать;
-углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,
-овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога,
-создание предметно-развивающей среды в группе.

Подпись воспитателя _____