


АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
«ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НОД) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

по дополнительной профессиональной программе (переподготовка)
"Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с
ФГОС"

Выполнил
слушатель курсов
Деркачева Тамара
Ивановна 

2018

Организованная образовательная деятельность согласно ФГОС ДО

«Закон об образовании» предоставил педагогическим коллективам возможность выбора образовательных программ. Но какую бы программу не выбрал детский сад, содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение общих **задач**:

построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

развитие базовых качеств личности;

сохранение здоровья ребёнка;

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, которое воздействует на результаты работы ДОУ

Главная особенность организации НОД в ДОУ на современном этапе:

- уход от учебной деятельности (занятий),
- повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

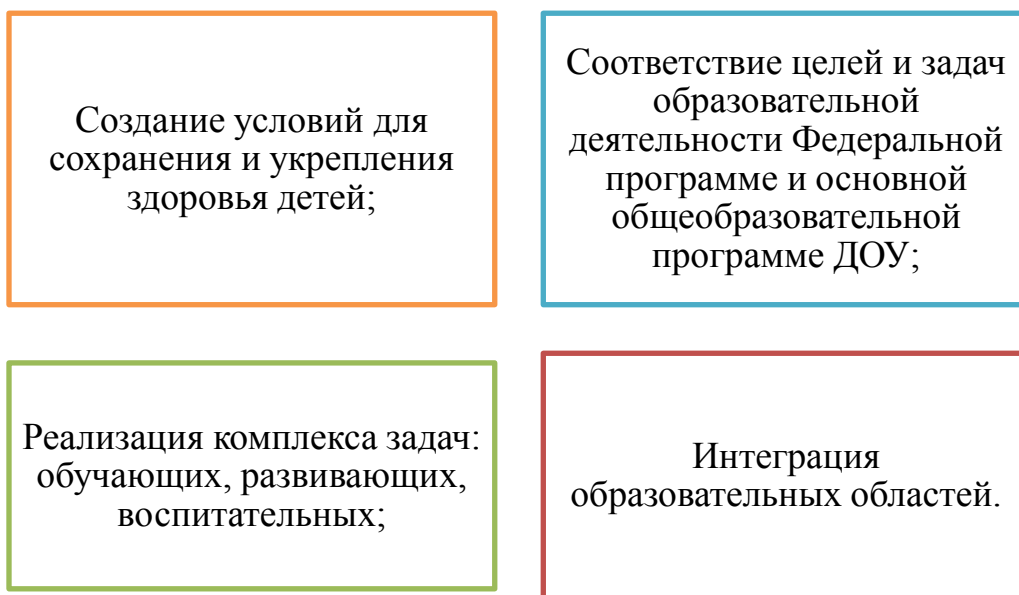
Важнейшим условием развития дошкольника является умелое включение его в непосредственную образовательную деятельность (НОД), которая строится на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе
НОД - основная форма обучения в детском саду.

НОД – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением ОУ, текущей темой и др.

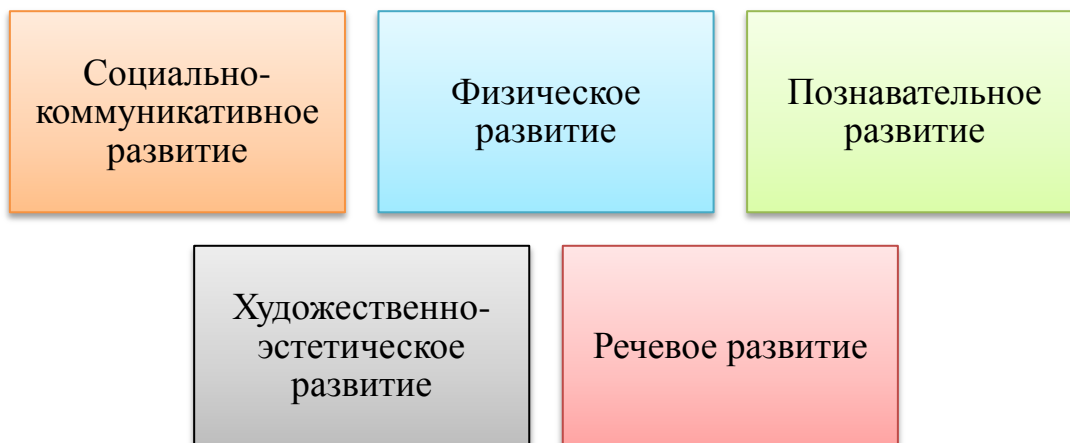
Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. **Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».**

В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип - правильное организованное обучение ведет за собой развитие, результат которого - успешность воспитания и образования детей в ДОУ. НОД – соединяет обучающую функцию и совместную деятельность. Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Критерии оценки качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО



Интеграция направлений развития и образования детей (Образовательные Области) ФГОС



Виды НОД:

1 Комбинированная НОД - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (*после рисования идет подвижная игра*).

2 Комплексная НОД - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (*беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме*).

3 Интегрированная НОД - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (*рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи*).

Подготовка к НОД включает следующие компоненты:

Интеграция всех 5 образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга)

Соответствие и продуманность структуры НОД задачам, сюжетная линия НОД (цепочка последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой)

Целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания

Подготовка материала и оборудование; ПРС к НОД (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение)

Целевая составляющая (триединство задач - четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач с учетом интеграции ОО)

Задачи:

Цели НОД -это образ желаемого результата (намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.), который ориентирует деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения.

Обучающая задача

повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.



Цели НОД

-это образ желаемого результата (намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.), который ориентирует деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения.

Требования при постановке целей:

Главным основанием постановки целей НОД должны служить анализ имеющихся потребностей и проблем на данном этапе реализации программы, с одной стороны и анализ возможностей, средств, ресурсов (в т.ч. временных), с другой.

Цели должны быть актуальными, отвечающими наиболее значимым проблемам; напряжёнными, но реальными (в зоне ближайшего развития ребёнка)

Цели должны быть сформулированы настолько конкретно, чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они.

Цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий характер и соответствовать основным ценностям ДОУ.

Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими

Методика проведения НОД

Реализация детских видов деятельности

Умение детей принимать познавательную задачу
Активность дошкольников
Готовность дошкольников к проблемным ситуациям
Усвоение детьми программного материала

Использование разнообразных форм организации детей

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются: по количественному составу участников, способам деятельности, характеру взаимодействия между ними, месту проведения.

Индивидуальная (с одним ребенком)

Подгрупповая (индивидуально коллективная)

Фронтальная (Обще групповая)

Выбор количества детей зависит от:

возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности; интереса детей к данному занятию; сложности материала.

Необходимо помнить: Каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе

Метод как способ достижения цели

«Метод» - путь к чему-либо, способ достижения цели, т. е. совокупность приемов и операций, используемых для достижения цели.

Под методами обучения в дидактике понимаются способы совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение намеченных задач. Каждый метод состоит из определённых приёмов, который направлен на решение более узкой учебной задачи. (Практические, наглядные, словесные, игровые и т.д.)

Выбор метода обучения зависит от цели и содержания НОД. Все методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

«Прием» — это элемент того или другого метода, частное по отношению к общему.

Мотивация в формировании НОД

МОТИВАЦИЯ - совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности.

Выбор мотивации зависит: от задач и целей, учёт возраста.

Основной мотив участия /неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие /отсутствие интереса

Виды мотивации (Мотивация общения, личной заинтересованности, проблемно-бытовая, сказочная, познавательная, информационная (после 6 лет), семантическая (обозначающая) 6-7лет, достижения успеха (5-7 лет), соревновательная (6-7 лет)

Принципы мотивации:

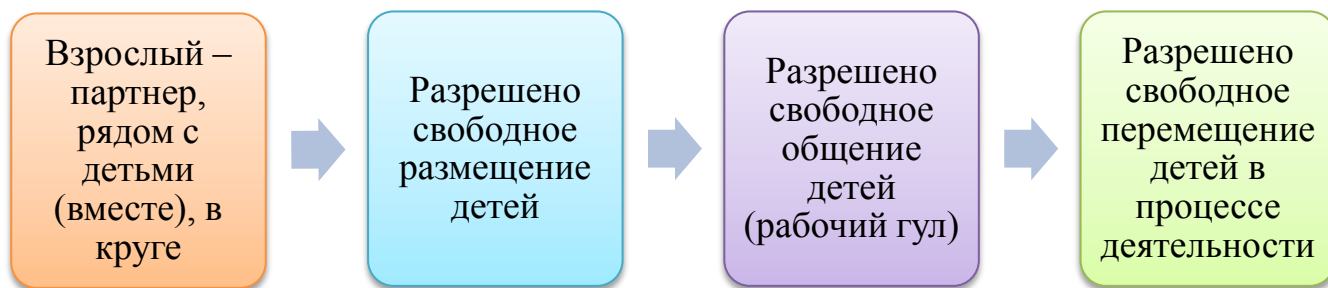
- ❖ Нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблем
- ❖ Обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом
- ❖ Обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат
- ❖ Действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.

Требования к организации НОД



Форма общения педагога с детьми при проведении НОД



(На разных этапах НОД партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом)

Особенности организации НОД:

- ❖ организация образовательной деятельности без принуждения;
- ❖ ненасильственные формы организации;
- ❖ развивающий характер обучения дошкольников;
- ❖ чувственный способ познания мира;
- ❖ присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство)
- ❖ игровая цель или другая интересная детям;
- ❖ опора на опыт и знания детей;
- ❖ преобладание диалога воспитателя с детьми;
- ❖ предоставление детям возможности выбора деятельности и организация проблемно-поисковой деятельности;
- ❖ более свободная, в отличие от занятия, структура ОД;
- ❖ создание ситуаций успеха;
- ❖ развитие креативности, самостоятельности, инициативы детей
- ❖ активное участие младшего воспитателя.

Таким образом правильно организованная НОД -это:

- ❖ Мотивация.
- ❖ Субъект-субъект, сотрудничество.
- ❖ Интеграция.
- ❖ Проектная деятельность.
- ❖ Партнерство.
- ❖ Комплексный подход к обучению.
- ❖ Самостоятельно-поисковая деятельность.
- ❖ Разнообразие видов деятельности.
- ❖ Совместная деятельность воспитателя и ребенка.
- ❖ Взаимодействие с семьями детей.
- ❖ Учет интересов детей.
- ❖ Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети



Вывод



Основной целью воспитательно-образовательной работы является реализация требования программы воспитания и обучения.

Главная задача – вооружение детей знаниями, умениями, навыками.

А достичь этого можно в процессе правильной организации ОД, которая подразумевает активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем

мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

От педагога зависит успех и эффективность воспитательно-образовательной работы.

НОД интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный процесс; способствуют формированию коллективных взаимоотношений; в результате образуется детско-взрослое сообщество.



Мне хочется обозначить основные задачи, стоящие передо мной при организации образовательной деятельности в своей группе

- ❖ Наполнить жизнь ребёнка интересным содержанием.
- ❖ Творчески подходить к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных форм, методов и приёмов.
- ❖ Шире включать в образовательный процесс разнообразные игры, игровые приёмы и игровые ситуации.
- ❖ Использовать принцип вариативности.
- ❖ Исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм.
- ❖ Внимательно и тактично относиться к ребёнку, его возможностям, способностям.

Литература :

1. Васюкова Н Е Системный подход к планированию педагогической деятельности как условие интеграции содержания дошкольного образования
2. Васюкова Н Е, Чехонина О И Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я -2004 - №6(12)
- 3.Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно–методические материалы. – Издательство «Учитель», 2010
4. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кибитина И.И. Старший воспитатель детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
5. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»

Приложение

<p>МБДОУ детский сад №9 «Лесная сказка»</p> <p>«Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>Информ-журнал.</p> <p>Подготовила: воспитатель подготовительной группы №10</p> <p>ДЕРКАЧЕВА Т.И.</p> <p>2018 г.</p> 	<p>Страница 1 Этапы реализации НОД:</p> <p>1. Мотивационный этап- Водная часть: (организация детей) – 3 минуты Предполагает организацию детей . Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)</p> <p>2. Содержательный этап - Основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.</p> <p>3. Рефлексивный этап - Заключительная часть (рефлексия) – 2мин . Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части – отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу НОД. В <u>младшей группе</u> педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В <u>средней группе</u> он дифференцированно подходит к оценке В <u>старшей и подготовительной к школе</u> группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.</p>	<p>Страница 2 Памятка воспитателю «Оценка воспитателем деятельности детей»</p> <p>Доброжелательная оценка педагога (взрослого) всегда рождает в маленьком сердце желание быть лучше, быть самим собой.</p> <p>Выражайте свободно и искренне свои чувства ребенку.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Умница! Ты прав!2. Правильно!3. Это хорошо !4. Прекрасно!5. Отлично!6. Это то, что надо!7. Это лучше всего!8. Необыкновенно!9.. Замечательно! Хорошая работа!10. Я горжусь тем, как ты работал.11. Ты сейчас на правильном пути.12. Я знал, что ты сможешь сделать13. Мне нравится ход твоих мыслей!14. Я очень горжусь тобой15. Твоя работа принесла мне много радости16. Я верю в тебя, у тебя всегда получается.17. Продолжай работать так же. 
---	---	---

Страница 3

Шпаргалка для воспитателя «Как подготовить НОД»

I. Четкое определение и формулирование темы и ведущих понятий, место темы в план воспитательно -образовательного процесса.

II. Определение целей и задач - целевая установка НОД— для себя и для детей. Обозначить обучающую, развивающую и воспитывающую функцию НОД)

III. Планирование учебного материала:

- ❖ Подобрать оборудование и дидактический материал по теме, отбирая только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.
- ❖ Подобрать обучающие задания, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, творческий подход к заданию.
- ❖ Упорядочить обучающие задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Три набора заданий:

-подводящие детей к воспроизведению материала,
-способствующие осмыслению и закреплению материала.

IV. Продумывание «изюминки» НОД с учетом возраста детей, которая вызовет удивление, изумление, восторг, останется в памяти детей (интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандарт)

V. Группировка отобранного материала : обозначение последовательности в которой будет организована работа с отобранным материалом, то как будет осуществлена смена видов деятельности.

Страница 4

Главное при группировке — умение найти такую форму организации занятия, которая вызовет повышенную активность детей, а не пассивное восприятие нового VI. Планирование контроля за деятельностью детей: Продумать: что контролировать, как контролировать, как использовать результаты контроля.

Не забывать: чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, показать дошкольникам подлинный интерес педагога к их работе. После того как воспитатель провел НОД необходимо провести самоанализ так, как адекватная, полная рефлексия помогает педагогу самому разобраться в своих чувствах, беспристрастно посмотреть на свою работу и учесть ошибки при подготовке к последующим НОД.

Данная система построения, проведения и анализа НОД помогает педагогам работать, а детям — получать необходимые знания и готовиться к школе с интересом и легкостью



*Воспитанник должен быть не только объектом воспитания, но и субъектом его... П.Блонский
Субъектность ребенка – один из показателей качества работы*

Н.Веракса

Строить процесс обучения детей в детском саду следует, опираясь на наглядность в обучении этом специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Е.И. Тихеева

Страница 5

Памятка для воспитателей

Примерный перечень глаголов для составления задач.



- ❖ -Активизировать...
- ❖ Ввести новые роли (события, действия)
- ❖ Воспитывать...
- ❖ Добиваться...
- ❖ Закрепить...
- ❖ Напоминать...
- ❖ Осваивать...
- ❖ -Обогащать...
- ❖ Помочь
- ❖ Показать...
- ❖ Приобщать
- ❖ Создавать условия (обстановку)...
- ❖ Способствовать...
- ❖ Укреплять здоровье
- ❖ Формировать умения
- ❖ Формировать предств.
- ❖ Развивать интерес потребность...
- ❖ Развивать стремление
- ❖ Создавать условия (обстановку)

Успехов в работе!

